

Licence 2 Parcours Education et Motricité Dossier de stage

Le stage effectué en milieu scolaire est évalué à travers ce dossier : il finalise et traduit le travail réalisé en stage et contribue à la validation de celui-ci, en complémentarité avec la fiche bilan remplie par le tuteur professionnel (jointe au dossier).

Ce dossier est le fruit d'un travail collectif et doit rassembler :

1) la compilation de toutes les séances d'EPS réalisées pendant votre stage

- le format de présentation de ces séances est imposé (voir modèle présenté en cours et mis en ligne)
- toutes les rubriques devront être renseignées avec précision concernant :

- * votre planification de séance prévisionnelle

- * les observations et votre bilan de séance fondé sur les observations réalisées lors de sa mise en œuvre, en vous attachant à faire apparaître des liens de causes à effets entre

Les interventions de l'enseignant / le comportement des élèves

C'est la **partie essentielle** qui doit refléter la qualité des observations en cours de séance et des échanges qui ont eu lieu à l'issue de la séance lors du bilan.

Les observations doivent mettre en parallèle les interventions de l'enseignant et les comportements observés chez les élèves au cours de chaque situation. Elles sont donc présentées sous forme d'un tableau faisant apparaître :

Colonne 1 : comportement des élèves du point de vue de l'engagement, du temps d'activité motrice, des relations (élèves entre eux, élèves vis-à-vis de l'enseignant) et du point de vue des conduites motrices (réussites, difficultés rencontrées...)

Colonne 2 : observations quand à l'activité de l'intervenant (difficultés, hésitations, consignes et régulations apportées...)

Le bilan, moment du « partage d'expérience », Luc RIA, doit faire le compte-rendu précis des échanges qui ont eu lieu après la séance, ces échanges devant permettre de confronter le ressenti de l'intervenant sur ce qui a fonctionné, moins fonctionné et les observations des observateurs, étudiants et professeur des écoles. Cette confrontation de points de vue enrichit la qualité du bilan, permet de mieux cerner les problèmes rencontrés mais aussi les réussites, de formuler des questions et entrevoir les pistes de remédiation à explorer pour les prochaines séances...

La rédaction de ce bilan de séance est donc la partie clé du dossier qui doit refléter le niveau réflexif du groupe à travers la qualité du travail d'observation et d'analyse réalisé au cours du stage.

2) votre projet de cycle établi à la suite de la première intervention et l'évaluation diagnostique

Ce projet s'appuie en particulier sur quatre déterminants :

<p>Caractéristiques des élèves</p> <ul style="list-style-type: none">- au plan de la motricité- au plan des relations- au plan des apprentissages	<p>Analyse de l'APSA support</p> <ul style="list-style-type: none">- Sens, logique...- enjeux éducatifs- ressources sollicitées
<p>Programmes et projet d'école</p> <ul style="list-style-type: none">- acquisitions visées / cycles	<p>Contraintes et ressources</p> <ul style="list-style-type: none">- durée du cycle- conditions matérielles...

L'analyse de ces déterminants débouchant sur le

<p style="text-align: center;">PROJET</p> <p>Transformations envisagées</p> <ul style="list-style-type: none">- au plan moteur- au plan des relations- au plan de l'attitude vis-à-vis des apprentissages <p style="text-align: center;">Forme de l'évaluation de fin de cycle envisagée</p>

Ce projet doit montrer ce que vous retenir d'essentiel dans ces quatre déterminants que vous aurez à mettre en relation pour opérer des choix spécifiques à votre classe concernant les transformations que vous visez à l'issue de ce cycle, tant au plan moteur qu'au plan des relations et des attitudes vis-à-vis des apprentissages.

3) un bilan du cycle

Ce bilan conclut ce dossier en essayant de montrer en quoi vous avez pris en compte les notions abordées en cours, les réussites mais aussi les difficultés rencontrées dans les mises en oeuvre. De cette manière, il doit effectivement rendre compte de la réalité en conservant un caractère d'authenticité et en cela, refléter l'idée qu'enseigner est complexe...

Dossier non relié à présenter dans une chemise cartonnée à rabat portant vos noms et prénoms, votre groupe de TD et le lieu de votre stage.

Chemise à l'intérieur de laquelle pour chaque partie avec vos noms :

Projet de cycle

Compilation des séances et compte-rendu d'observation et bilan de séance

Bilan de cycle

Textes rédigés avec police Times new roman 12 pts interligne 1.15

Sera joint à ce dossier la fiche de validation de stage remplie par votre tuteur professionnel, le professeur des écoles, fiche attestant de votre présence et de votre implication dans le stage. Cette fiche vous sera distribuée par votre tuteur universitaire.

Annexe : modèle de présentation des préparations de séance

Rubriques à présenter pour chaque séance :

1 - Identification de la séance :

Ecole de :

Classe :

Date :

Professeur des écoles :

APSA support :

Séance n° :

Intervenants :

Observateurs :

2 - Bilan de la séance précédente

Synthèse en quelques lignes du bilan de la séance précédente montrant le lien avec les objectifs de décisions quand aux mises en œuvre de la séance présente...

3 - Objectifs essentiels poursuivis (à formuler en verbe d'action) pour l'ensemble de la séance :

Objectifs pour l'intervenant :

Exemples : Mettre les élèves en activité le plus tôt possible
Gérer deux groupes simultanément
Obtenir l'attention durant les explications...

Objectifs pour les élèves :

Exemples : Prendre le témoin en courant
Rouler en avant sur un plan incliné
Choisir entre passe et dribble...

4 - Présentations des situations : pour chaque situation, un tableau faisant apparaître clairement les rubriques suivantes

Numéro / Intitulé de la Situation :

Exemple : S1 – Echauffement
S2- Match à thème...

But :

Dispositif : schéma faisant clairement apparaître nombre de terrains, espace d'évolution, de circulation, le nombre de groupe, d'ateliers...

Consignes : conseils
règles du jeu...

Critères de réussite :

Variables d'adaptation : plus facile, difficile / Plus simple, complexe...

Chaque variable sera associée à un comportement possible/probable des élèves.

ex: Si les élèves font.... alors je peux.....

Informations sur les contenus, les transformations attendues :

- repères à donner
- comportements observés / attendus

5 - Fiche d'observation : compte-rendu des observations réalisées par les observateurs pour chaque situation

Colonne 1 : comportement des élèves du point de vue de l'engagement, du temps d'activité motrice, des relations (élèves entre eux, élèves vis-à-vis de l'enseignant) et du point de vue des conduites motrices (réussites, difficultés rencontrées...)

Colonne 2 : observations quand à l'action de l'intervenant (difficultés, hésitations, consignes et régulations apportées...)

Situations	Observations liées au comportement des élèves	Observations des actions de l'intervenant
1		

2		
3		

6 – Bilan de la séance :

Ce bilan doit faire le compte-rendu précis des échanges qui ont eu lieu après la séance : c'est une synthèse des observations et du débat, du partage de point de vue entre intervenant (s) et observateurs.

Il reflète donc une prise de recul sur les comportements des élèves et actions / décisions de l'intervenant en cours de séance, l'objectif étant de réussir à verbaliser, formuler des pistes d'explication, de résolution des problèmes rencontrés (mais aussi des réussites à valoriser) et si possible des perspectives à mettre en œuvre pour la séance suivante.

