# Fiche pré-pédagogiQUE

## Contexte

Titre de la séquence :

Niveau des apprenants : A1, A2, B1, B2, C1 ou C2

Objectif global de la séquence (essayez d’utiliser un verbe d’action !) : Au terme de la séquence/ À la fin de cette séquence, mes apprenants seront capables de…

--------------------------------------------------------------------------

Sous-objectifs : **(visant les trois savoirs : savoirs, savoir-faire, savoir-être) :**

 linguistiques (grammatical, lexical, phonétique)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 langagiers (ex: donner des conseils à quelqu’un)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Supports :**

**! Tous les supports utilisés doivent être des Ressources Educatives Livres**

 Audio méthode « Pourquoi pas », etc

## DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

### Sensibilisation

Objectifs : *Éveiller la curiosité. (Re) activer les connaissances des apprenants*

 Mise en situation à partir des questions déclencheuses

Par exemple : à partir du vécu des apprenants / du simple au complexe / des mots transparents/ un bruit, un geste, une question, un mot, un dessin, une photo, un objet / Le remue-méninges, le mime, l’anagramme.

### Anticipation

Objectif : *Émettre des hypothèses. Mettre en place des stratégies pour accéder au sens*

 Un document ou extraits de plusieurs documents oraux et/ou écrits.

* Distribution des textes/images/cartons/panneaux, etc.
* Exploration du document (images......) : Consigne(s) (il faut l’écrire au tableau pour se faire comprendre): ............

Toujours en partant de la consigne donnée.... Regardez les images (par ex.):

Ex. de questions....

* Vous connaissez ces personnes ? Comment sont-elles habillées ?
* Les vêtements, comment sont-ils ?

### Compréhension

Globale : Vérifier les hypothèses émises.

Détaillée : Permettre de faire relever dans la totalité ou une partie du document des informations plus précises en fonction des objectifs fixés.

* Activités en groupe de classement. Questionnaire, tableau, document à compléter, à remettre dans l’ordre.

### Repérage

Objectif : Repérer des règles d’usage de la langue.

* Activités en groupe de classement, hiérarchisation, etc.
* Vérification de la compréhension du document écrit ou oral. (QCM, questions, etc)
* Élucidation du lexique. Par définition ; Par antonymes : Par synonymes : Par le geste ;

Par traduction.

* Élucidation des notions grammaticales (si c’est le cas)

### Conceptualisation / appropriation

Objectif : Construire des concepts à partir d’un corpus. Découvrir des règles de fonctionnement de la langue.

* Formulation d’une règle à partir les recherches et les découvertes des apprenants.

### Systématisation / Fixation

Objectif : Fixer les structures conceptualisées.

* Différents types d’activités ou tâches, avec correction postérieure. Exercices de répétition, de substitution, de transformation, de reformulation, etc.

### Production

Objectif : Reproduire en situation réelle le sujet étudié ou une situation réelle dans le pays de la langue étudiée.

### Évaluation

Type diagnostique, formative, sommative à la fin de la séance ou de l’unité didactique