



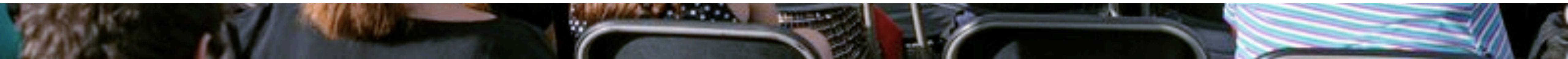
1. TOT UN MÓN

L3



UNIVERSITÉ
RENNES 2

SETMANES 2-4, 20.9-10.10.23



La Setmana del Llibre en Català

Moll de la Fusta
Barcelona

Del 8 al 17 de setembre

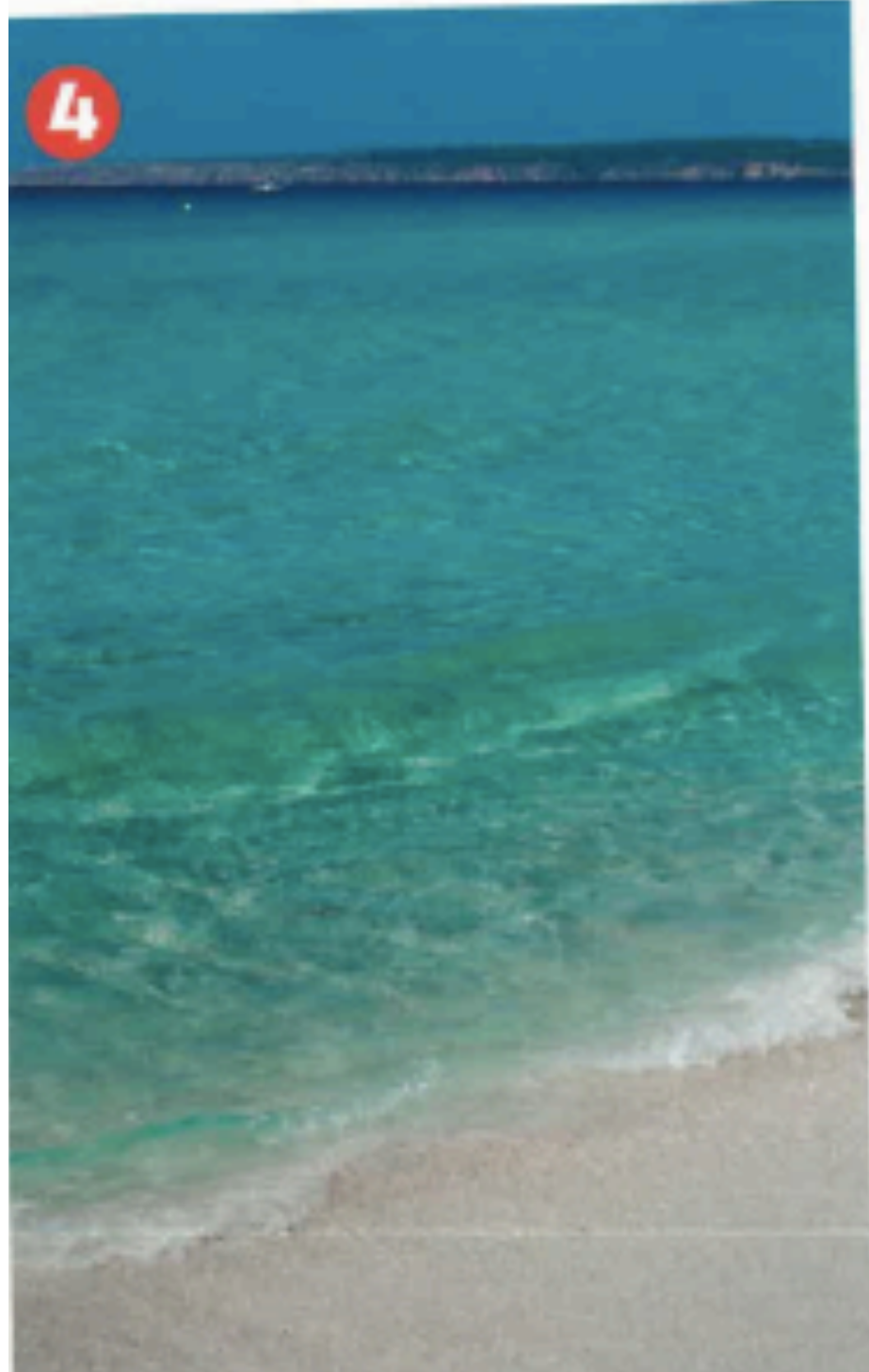


Tasques	Objectius i continguts
	<p data-bbox="1016 521 1559 568">Ens introduïrem cap a...</p> <ul data-bbox="1016 639 3212 1131" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1016 639 3092 686">• El món del llibre en català i un dels esdeveniments culturals més importants de l'inici de curs. <li data-bbox="1016 705 2758 799">• Vocabulari sobre la classe, els números, el món editorial i la tipologia textual. <li data-bbox="1016 855 3212 968">• Expressions per a presentar-se i vocabulari per a parlar d'un mateix, estructures per demanar i dir qui és algú. <li data-bbox="1016 1024 3178 1131">• Els pronoms personals tòpics, els demonstratius, els presents d'indicatiu de <i>dir-se</i> i <i>ser</i>, l'article personal.
<p data-bbox="103 1221 936 1268">Continguts culturals i textos literaris</p>	<p data-bbox="1016 1221 3212 1324">Entrevista a l'actriu madrilenya Natalia Sánchez Molina (2023): "Sé que m'ha obert portes parlar català". La pastisseria Foix, dolços i poesia a Sarrià: https://www.youtube.com/watch?v=Mr8_6pwBJ3I</p>

TROBADES

- A. Reconeixes alguna cosa de les fotografies? Què et suggereixen?
- B. T'agradaria formar-ne part?





Capturar moments

A. Observa les fotografies i digues què et suggereixen. Després llegeix els comentaris i relaciona'ls amb la fotografia corresponent.

- Un racó on torno sempre que puc. És com tocar el cel amb les mans!
- Va ser una experiència única! Els cavalls, la gent, la música... i la pomada, és clar!
- Les vacances dels meus somnis: sorra blanca, aigua transparent i sol. Espero que aquest any hi podré anar.
- Estic aprenent a utilitzar els bastons perquè no vull fer mal a ningú. M'encanta el ball de bastons.
- Els seus llibres m'han acompanyat sempre. És un referent com a escriptora i també com a activista.
- A la feina ja estem preparats per a Tots Sants! Treballem moltes hores, però el resultat és magnífic.

B. Relaciona els comentaris de l'activitat anterior amb una de les categories següents.

- un lloc important
- una experiència del passat
- un projecte per al futur
- una activitat laboral
- una persona important
- una afició

C. Tria una fotografia que hagi fet o busca'n una relacionada amb una de les categories de l'activitat anterior i amb la qual t'identifiquis. Explica-la als teus companys.

Aquesta foto és d'un lloc molt important per a mi. És la plaça del meu poble, on vaig néixer.

Juguem amb les paraules!

A. Llegeix les deu paraules més boniques del català i busca'n el significat.

Gairebé 10.500 persones han participat en la votació popular per triar les deu paraules més boniques del català.

ENRAONAR
MOIXAINA
TENDRESA
CALIU
ATZAVARA
AIXOPLUC
GINESTA
AMANYAGAR
XIUXIUEJAR
LLIBERTAT

Crec que han triat moixaina perquè sona molt bé.

B. Per què creus que han triat les paraules anteriors? T'agraden? Parla'n amb un company.

C. Quines paraules t'agraden en la teva llengua? Escriu-ne tres i presenta-les als teus companys. Digueu com es pronuncien i què signifiquen.

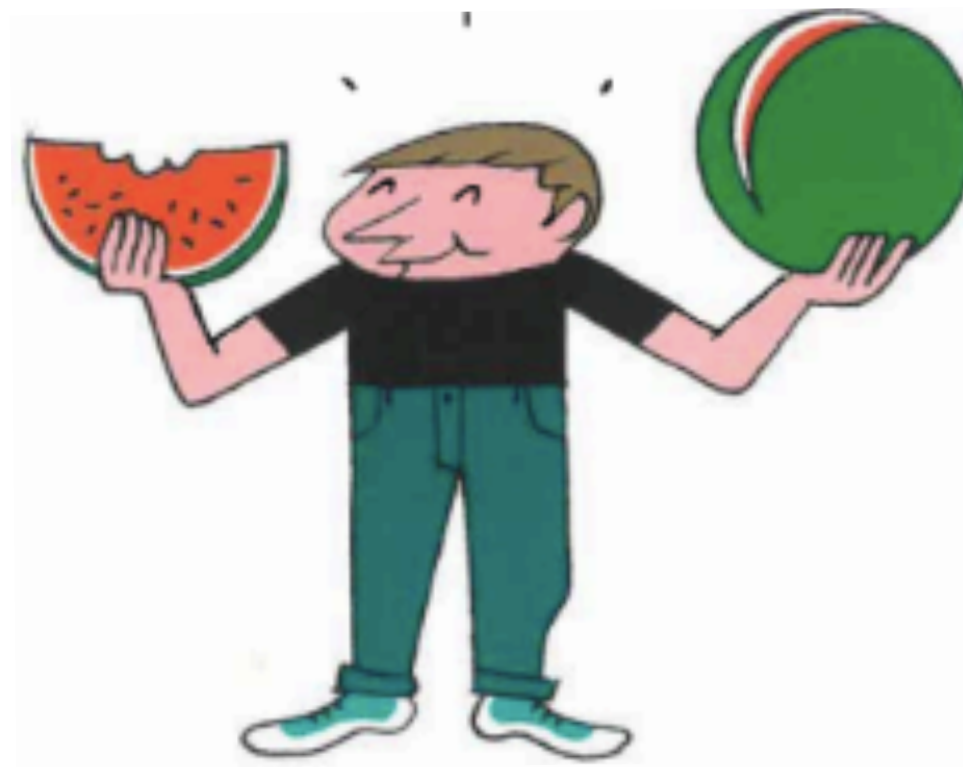
D. En grups. Escriuiu les deu paraules que us agraden més en català. Presenteu-les als altres grups i, entre tots, trieu les cinc paraules més boniques de la classe.



[tres]

A punt 3 (p. 14-15).

E. Escriu el nom del teu company en vertical, com en els exemples. Pensa en paraules que comencin amb cada lletra del seu nom, relacionades amb ell. Li pots fer preguntes per conèixer-lo millor i decidir quines paraules fer servir.



G enerós
E strella
N ovembre
Í ntegre
S ìndria

B lanca
E cologia
R iallera
T ardor
A ctiva

F. Exposa el resultat i explica als companys per què has triat les paraules.

G. En grups. Llegiu la llista d'estratègies i tècniques per aprendre lèxic nou i comenteu quines utilitzeu. N'hi podeu afegir d'altres.

- Buscar un context en què puc fer servir la paraula.
- Escriure sinònims.
- Fer associacions de paraules.
- Tria les paraules de la setmana.

He triat síndria que comença per essa perquè és la fruita que més li agrada al Genís.

Faig llistes amb les paraules noves i busco el significat al diccionari català.

Doncs jo busco la traducció en la meua llengua.

TANT DE GUST

Observa les expressions ressaltades dels diàlegs i digues quines són formals i/o informals. Parla'n amb el teu company. Troba un equivalent en la teva llengua.

Completa els quadres amb l'ajuda dels textos que has llegit i contrasta els resultats amb els del teu company.

dir-se		ser	
(jo)			el / en Roberto
(tu)	et dius	ets	la Zulaikha
(ell, ella, vostè)			l' Amanda, l' Andrei

Fixa't en l'article que hi ha davant dels noms. Pots deduir-ne alguna regla? Parla'n amb el teu company.

En grups de tres persones, saludeu-vos i demaneu-vos el nom i cognom. Després heu de presentar-vos entre vosaltres a la resta de classe. Escriviu la llista dels noms i cognoms dels companys de classe.

Les estructures que podem utilitzar per demanar el nom:

com + verb dir-se?

• Com et dius? • Com us dieu?

Per demanar qui és algú:

qui + verb ser + demostratiu (+ nom)

• Qui és aquest? • Qui són aquelles noies?

Per dir qui és algú:

demostratiu (+ nom) + verb ser + article personal + nom de persona

• Aquest és en Josep. • Aquella noia és l'Anna.

[quatre]

Bona nit!

A reveure!

Fins aviat.

Bon cap de setmana.

Passi-ho bé.



"Bon dia" és formal i informal.

Sí, sí! En alemany és Guten Tag!

Molt bé, gràcies.

DIALOGUEM

Completa els diàlegs amb els verbs corresponents i els articles que coneixes.



1 Hola! qui _____ (tu)?
(Jo) _____ Teresa. I tu, qui _____?

_____ Manel.

Hola, Manel!

Hola!

2 Saps qui _____ aquella noia?
Sí, _____ Mercè. I tu saps qui _____ aquell noi?

Sí, _____ Josep.

3 Hola! (Jo) _____ Emili.

Hola, Emili. Jo _____ Òscar.

1 Hola, _____ Laura.

Hola, Laura, jo _____ Clara.

2 Perdoni, com _____?

Pol Reig.

3 _____ Jordi?

No, en Jordi _____ aquell. Jo _____ Daniel.

4 Hola, _____ Laia Jordà.

_____ 'Arnau?

No, 'Arnau és aquest. Jo _____ Gerard.

5 Nom, sisplau?

_____ Jordi.

I de cognom?

Nadal.

4 Perdoni, _____ Sra. Muntaner?
No, ... Sra. Muntaner _____ aquella.
Jo _____ Mireia Martí.

5 I vostè, qui _____?

_____ Empar Cases.

6 Perdona, saps qui _____ aquella noia?

Aquella? _____ Sònia Trepat.

Gràcies.

De res.

7 _____ Quim?

No, _____ Jordi.

... Quim _____ aquest.

6 Sap com _____ aquella senyora?

Sí, _____ Anna Roca.

7 Bon dia. _____ David Selva.

Bon dia, senyor Selva, jo _____! Alba Costa.

8 Hola, com _____?

Júlia. I tu?

Maria.

9 Saps qui _____ aquella noia?

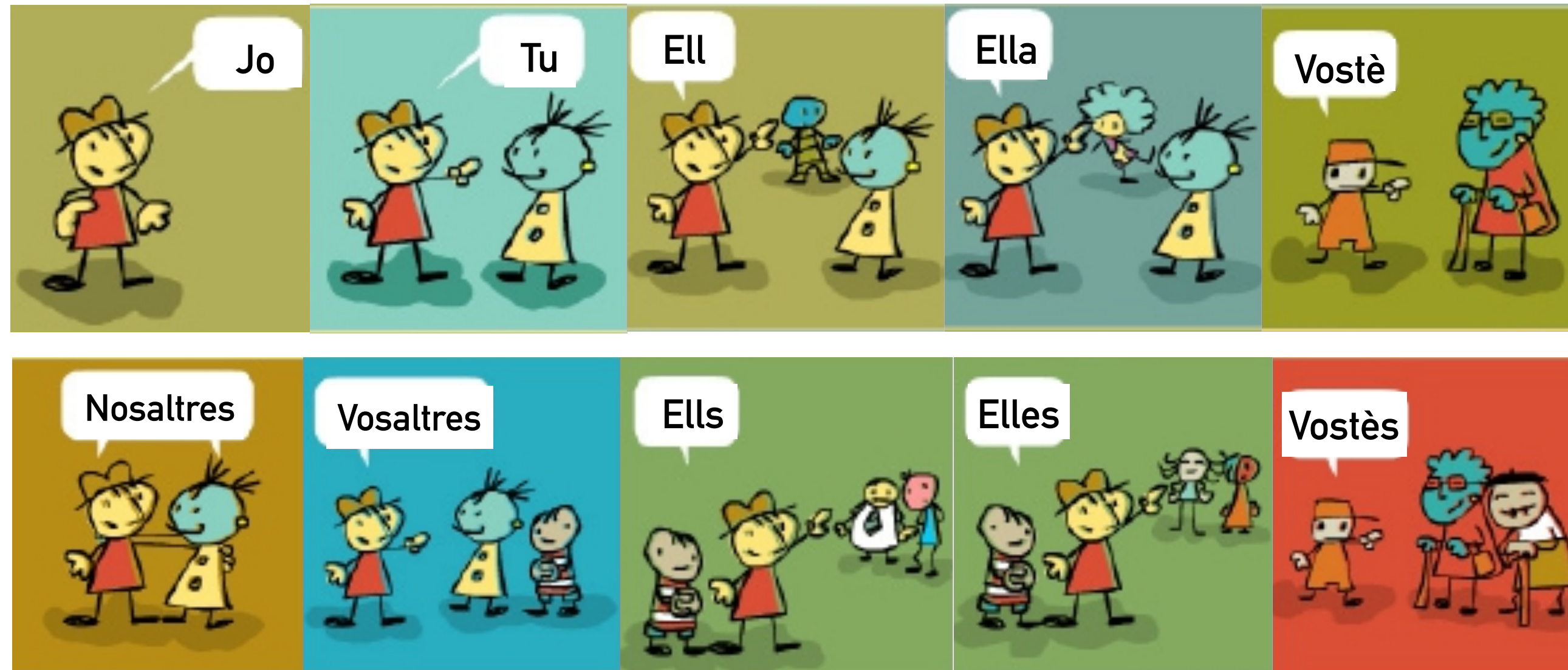
No, no sé qui _____.

10 Hola, _____ Joan?

No, jo _____ Marc. ... Joan

_____ aquest.

I TU, QUI ETS?



Per demanar les lletres d'una paraula en català:

- Em pots lletrejar *Maria*? (tu)
- Em pot lletrejar *Josep*? (vostè)
- M'ho pots lletrejar? (tu)

Per demanar la manera d'escriure una paraula:

- Com s'escriu *Vicenç*?
- S'escriu amb *c* o amb *ç*?
- Amb accent o sense?

Per demanar la pronunciació d'una paraula en català:

- Com es pronuncia *Vicenç*?

Per agrair una informació:

- Gràcies.

Per respondre a qui ens ha donat les gràcies:

- De res.

- Un moment, si us plau.

Per demanar l'adreça electrònica, el telèfon i el DNI o passaport: també anys (edat), família...

quina adreça (electrònica)
quin telèfon
quin DNI / passaport

+ *verb tenir*?

- Quina adreça electrònica teniu?
- Quin telèfon tens?
- Quin passaport té?

és + *adreça electrònica* · És maria@mail.cat.

és | *verb tenir* + el + *número de telèfon | DNI | passaport*

- És el 93 333 33 33.

Per dir que no recordem el número de telèfon o l'adreça electrònica:

- Sí, però no me'n recordo.

jo	tinc
tu	tens
ell / ella / vostè	té
nosaltres	tenim
vosaltres	teniu
ells / elles / vostès	tenen

CONEGUEM-NOS UNA MICA

A. Escriu la resposta que et suggereix cada un dels conceptes de la llista següent, per saber com et defineixes. Compara les teves respostes amb les d'un company i explica la teva tria.



UNA CIUTAT



UN ACTOR O UNA ACTRIU



UNA PEL·LÍCULA



UNA ESTACIÓ DE L'ANY



UN LLIBRE



UN NÚMERO



UN COLOR

1 Barcelona té molt bona connexió.

Els carrers de València tenen encant.

2 David Verdaguer i Núria Prims **tenen** més d'un premi Gaudí.

3 Alcarràs és **sensacional**. 4-5 Primavera, estiu, etcètera.

7 M'agrada el número 3 perquè és imparell.

9 El meu color preferit és el blau.



Bons alumnes i bons professors

A. Llegeix les característiques de cada tipus d'aprenent i afegeix-ne una més a cadascun. Fes-ho amb el teu company.

6 tipus d'aprenents

EL FEINER



- Pren notes a classe.
- Estudia cada dia.
- Li agrada treballar en grup, si els companys també s'esforcen.
- És molt aplicat.

EL LÍDER



- Li agrada organitzar els companys.
- Necessita ser productiu.
- Li agrada competir.
- Els companys escolten les propostes que fa.

L'ESCÈPTIC



- Fa preguntes, preguntes i més preguntes.
- Li agraden les classes ben estructurades.
- Ho analitza tot.
- És racional.

EL BON COMPANYY



- És tranquil i amable.
- S'adapta al parer dels altres.
- Li agrada treballar en grup.
- Valora la rutina i l'estabilitat.

EL CREATIU



- Necessita expressar-se creativament.
- Li agraden les classes dinàmiques.
- Li agrada fer debats.
- Vol fer activitats extraescolars.

EL PATIDOR



- Es preocupa si no ha fet les feines de classe.
- No li agrada ser el centre d'atenció.
- Odia fer exàmens.
- Necessita un ambient relaxat per aprendre.

PISTA 1 B. Escolta els testimonis de tres estudiants i escriu quin tipus d'aprenent són segons la classificació de l'activitat A. Compara el resultat amb el d'un company.



ANNA



POL



LLUC

Jo m'identifico amb el bon company perquè m'agrada treballar en grup.

C. T'identifiques amb algun dels aprenents de l'activitat A? Quines característiques et defineixen com a aprenent? Parla'n amb un company.

D. Llegeix la informació que donen els professors següents i digues amb quin aprenent de l'activitat B tenen més afinitats.



ROSA

Trobo que és molt important fer resums dels aspectes gramaticals que es treballen a classe i donar normes clares perquè els alumnes les puguin aplicar. Són molt útils els exercicis de completar frases amb continguts gramaticals o escriure frases o diàlegs a partir d'un model. Sempre hi ha d'haver una guia, una pauta, perquè si els alumnes no la tenen es poden perdre. També és molt útil fer llistes de lèxic i escriure'n la traducció al costat.



MARIA LLUÏSA

A mi m'agrada molt fer activitats perquè els alumnes improvisin i facin servir les estratègies que tenen. Els faig fer representacions de diàlegs i esquetxos, i fem concursos de karaoke. Una de les activitats que m'agrada fer és donar la lletra d'una cançó, explicar el lèxic nou i cantar-la. Les meves classes són molt actives: els alumnes s'han d'aixecar i moure's per la classe. Al final del curs representem una obra de teatre que hem preparat durant l'any.



JOFRE

Intento crear un bon ambient a classe i que els alumnes se sentin còmodes. Sé que els alumnes aprenen millor i més ràpid si hi ha bona relació entre ells i amb mi. Per això formo grups de treball amb alumnes que tenen les mateixes afinitats. Hi ha alumnes que necessiten un certificat, però per a mi el més important és que aprenguin i que no es preocupin per les notes ni que s'obsessionin per l'examen.

E. En grups. Com ha de ser el vostre professor ideal? Escriviu-ne les característiques. Llegiu-les als altres grups i trieu-ne tres d'imprescindibles.

El professor ideal...
—ha de ser molt simpàtic.

NOMS

A	a	[a]	Anna
B	be (alta)	[b]	Berta
C	ce	[k]	Caterina
		[s]	Cecília
Ç	ce trencada	[s]	Marçal
D	de	[d]	Daniel
E	e	[e]	Eva
		[ɛ]	Abel
		[ə]	Enric
F	efa	[f]	Francesc
G	ge	[ʒ]	Gerard
		[g]	Gabriel
H	hac	∅	Helena
I	i (l·latina)	[i]	Ignasi
		[j]	Maiol
J	jota	[ʒ]	Joan

K	ca	[k]	Karim
L	ela	[l]	Laura
M	ema	[m]	Maria
N	ena	[n]	Neus
O	o	[o]	Ramon
		[ɔ]	Antoni
		[u]	Oriol
P	pe	[p]	Paula
Q	cu	[k]	Quim
R	erra	[r]	Rosa
		[r̄]	Carola
S	essa	[s]	Salvador
		[z]	Ignasi
T	te	[t]	Toni
U	u	[u]	Úrsula
		[w]	Gualteri
V	ve (baixa)	[b]	Vicenç
X	ics / xeix	[ʃ]	Xavier
		[ks]	Màxim

dígraf	nom	exemple	
LL	doble ela	[ʎ]	Lluc
L-L	ela geminada	[l]	Camil·la
RR	doble erra	[r]	Ferran
SS	doble essa	[s]	Vanessa
NY	ena, i grega	[ɲ]	Vinyet
QU	cu, u	[k]	Joaquim
GU	ge, u	[g]	Guillem
IX	i, ics	[ʃ]	Aixa
IG	i, ge	[tʃ]	Goig
TX	te, ics	[tʃ]	Patxi

signe	nom	exemple	
`	accent obert	[a]	Àngel
		[ɛ]	Agnès
		[ɔ]	Pròsper
´	accent tancat	[e]	Bernabé
		[i]	Martí
		[o]	Salomó
		[u]	Úrsula
¨	dièresi	[i]	Lluïsa
		[u]	Raül

1 De persones i d'animals

TASQUES FINALS

- ▶ Organitzar una cita ràpida per conèixer els companys
- ▶ Escriure una biografia lingüística



TASQUES INTERMÈDIES

- ▶ Explicar com és el teu millor amic i com us va conèixer
- ▶ Fer un cartell amb la informació sobre aprendre llengües
- ▶ Penjar la fotografia d'un animal de companyia i fer-ne comentaris

[nou]

Ets un animalot!

A. Llegeix els noms dels animals i relaciona'ls amb les fotografies. Saps el nom d'altres animals en català? Escriu-los i compara'ls amb els que ha escrit el teu company.



B. Amb quin animal relaciones les característiques següents? Quin és el teu animal preferit? Parla'n amb un company.

- ESQUERP
- FIDEL
- PACIENT
- DECIDIT
- AMBICIÓS
- LLEIAL
- SEGUR
- CURIÓS
- INDEPENDENT
- PORUC



C. Escolta els sons dels animals, digues de quin animal es tracta i tria l'onomatopeia corresponent. Com són aquestes onomatopeies en les llengües que coneixes? Fes-ho amb un company.

ANIMAL	ONOMATOPEIA
<input type="checkbox"/> GAT	<input type="checkbox"/> AUU
<input type="checkbox"/> GALL	<input type="checkbox"/> BEE
<input type="checkbox"/> GOS	<input type="checkbox"/> BUB-BUB
<input type="checkbox"/> LLOP	<input type="checkbox"/> MEU
<input type="checkbox"/> VACA	<input type="checkbox"/> MUU
<input type="checkbox"/> OVELLA	<input type="checkbox"/> QUIQUIRQUIC

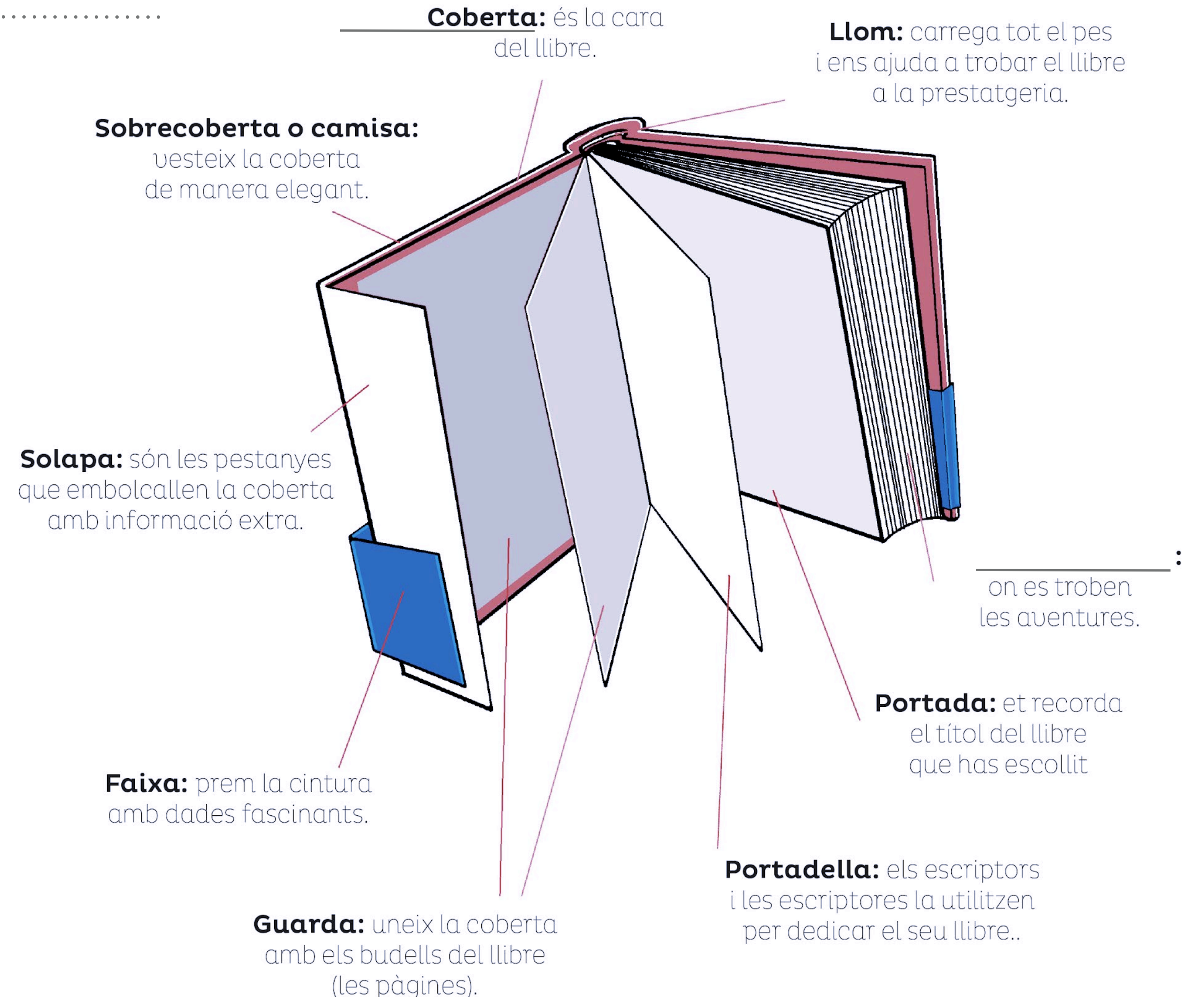




LES PARTS D'UN LLIBRE

Identifica el significat del lèxic relatiu al contingut dels llibres i situa'l per ordre d'aparició:

Índex – Introducció – Dedicatòria –
Apartats / Capítols / Seccions –
Desenvolupament / Nus – Epíleg –
Desenllaç / Conclusions – Pròleg –
Agraïments





La mirada diferent

Si en cada llengua hi ha una manera de veure el món, els parlants ens miren a través de la seva llengua i ens aporten representacions inèdites de la nostra vida

Carme Junyent

El que pot salvar una llengua no és l'escriptura, sinó el fet que la societat la continui parlant. Aquest és el gran repte.

Bartomeu Melià

El conflicte lingüístic és un conflicte social, no un conflicte de llengües. Les llengües no es barallen entre elles.

Rafael Lluís Ninoyles

Les llengües a Catalunya

A Catalunya s'hi parlen unes 300 llengües, moltes de les quals minoritàries als seus països d'origen. Les llengües d'Europa són les més representades a Catalunya, però també hi ha un bon nombre de llengües que provenen d'Àfrica i Àsia, continents amb una gran diversitat lingüística: prop de 50 llengües del Camerun i gairebé una vintena de llengües de l'Índia. D'Amèrica provenen persones que parlen llengües com el guaraní i el quítxua o llengües indígenes amenaçades, com ara el rapanui de l'illa de Pasqua a Xile, el crow, llengua parlada als Estats Units, o el shuar, parlada a l'Equador. D'Oceania arriba amb molt poca representació el hawaïà.

La comunitat estrangera més nombrosa i més antiga establerta a Catalunya és la marroquina. La major part parla amazic com a primera llengua. Es calcula que entre el 50 % i el 80 % de la població d'origen marroquí a Catalunya

és amazic. Així, doncs, l'amazic podria ser la tercera llengua més parlada a Catalunya, després del català i del castellà.

Un altre col·lectiu important a Catalunya prové de la Xina. Encara que la llengua oficial a la Xina és el xinès mandarí, s'hi parlen unes 200 llengües més, algunes de les quals també es parlen a Catalunya. El mandarí és la llengua franca de la comunitat xinesa, la qual cosa reflecteix la situació lingüística a la Xina.

La majoria dels pakistanesos residents a Catalunya són originaris de la província del Panjab i tenen el panjabi com a primera llengua, tot i que al Pakistan conviu amb l'anglès i l'urdú.

Un altre col·lectiu molt nombrós és el romanès. El romanès, tot i que té molta influència de les llengües eslaves veïnes, és una llengua romànica, de manera que hi ha força vocabulari comú derivat del llatí, de vegades amb una proximitat remarcable amb les formes catalanes.

A. En grups. Llegiu les citacions, comenteu-ne el significat i digueu si hi esteu d'acord.

Sabeu què vol dir que els parlants ens miren a través de la seva llengua?

Crec que vol dir que cadascú entén el món segons la seva llengua.

B. En grups. Llegiu les informacions següents i digueu quines creieu que no són certes (només n'hi ha tres, de falses). Després llegiu el text i comproveu si les hipòtesis que heu fet són correctes.

- V F
- 1. Els marroquins són la comunitat estrangera més nombrosa a Catalunya.
 - 2. La majoria dels marroquins que viuen a Catalunya parlen amazic.
 - 3. A Catalunya es parlen 300 llengües amenaçades als seus països d'origen.
 - 4. El panjabi és la llengua més parlada pel col·lectiu pakistanès a Catalunya.
 - F 5. L'amazic és la primera llengua més parlada a Catalunya.
 - 6. A la Xina s'hi parlen unes 200 llengües, a més del mandarí.
 - F 7. Els xinesos són els que van arribar primer de tots a Catalunya.
 - 8. A Catalunya es parlen una vintena de les llengües parlades a l'Índia.

C. Marca les llengües que s'esmenten al text. Quina et desperta més interès? Per què? Parla'n amb un company.

D. Busca informació de les llengües estrangeres que es poden sentir al teu país o al lloc on vius i posa-ho per escrit. Presenta-ho als teus companys.



- Com s'anomenen els sectors del treball?
- Què vol dir "atura"? De quin verb prové? Quins derivats en coneixem?
- Què vol dir "bordar"? És el mateix que "lladrar"?

N EN BLAU EL NACIONAL .CAT

XARXES SOCIALS

Una gossa de Jaén aprèn les ordres en català en 10 dies i l'unionisme borda

Marc Villanueva
Foto: ACN
Barcelona. Dimecres, 1 d'agost de 2018. 10:59
Actualitzat: Dimecres, 1 d'agost de 2018. 11:08
Temps de lectura: 1 minut

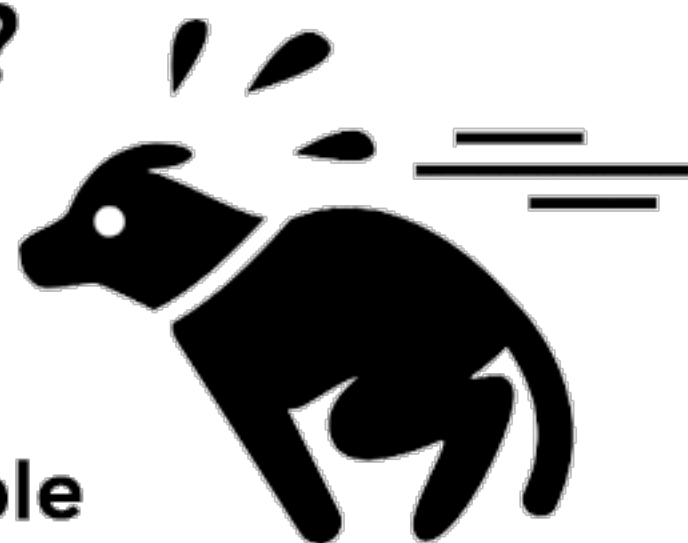


[dotze] www.elnacional.cat/enblau/ca/televisio/gos-jaen-catala_293205_102.html
www.ccma.cat/tv3/sx3/excursio-amb-gossos-datura/video/6203829/





Vols saber si el teu gos té por als petards?



Respon a un simple qüestionari i t'informarem



És una cita del poeta català Miquel Martí i Pol.



 somiatruites_tortosa Avui volem celebrar el Dia Mundial de l'Ou amb tots vosaltres deixant-vos 5 mites i veritats sobre aquest magnific aliment.

En coneixeu algun altre?

Deixa'ns un si vols més publicacions com aquesta.

1. **ELS OUS SÓN DOLENTS PEL COLESTEROL**



3. **LA CLARA CONTÉ MÉS PROTEÏNA QUE EL ROVELL**



OS DE GRANJA O ORGANICS SÓN MILLORS QUE ELS COMERCIALS

Vertader

2. **MENJAR OUS TOTS ELS DIES ÉS DOLENT PER LA SALUT**



4. **ÉS MILLOR CONSUMIR LA CLARA CRUA PER OBTENIR TOTES LES SEVES PROTEÏNES**

Fals



CRITERIS DE SELECCIÓ

- Que la persona sol·licitant estigui cursant o hagi seguit estudis universitaris de traducció i interpretació, filologia o qualsevol branca de la lingüística a les universitats de l'exterior (el candidat ho pot expressar en els motius pels quals vol participar en el Seminari) (1 punt)
- Que la persona sol·licitant tingui experiència en traducció o hagi seguit els cursos i seminaris de traducció literària organitzats per l'Institut Ramon Llull (el candidat ho pot expressar en els motius pels quals vol participar en el Seminari) (1 punt)
- Motius pels quals la persona interessada vol participar en el Seminari (3 punts)
- Que la persona acrediti un nivell de coneixement llengua catalana a partir del B2 (1 punt)
- Grau d'aprofitament del curs o cursos de llengua catalana en què la persona sol·licitant estigui o hagi estat matriculada en universitats de fora del domini lingüístic de la llengua catalana (3 punts)

LA NOSTRA PRESENTACIÓ

FEM-NOS PREGUNTES

Qui soc? Què faig? Què em diferencia?

Com és la meua trajectòria acadèmica? Quines llengües conec? Etc.

Què pot resultar rellevant per a l'oferta que m'interessa?

DESTINATARIS

Estudiants i alumni d'estudis de l'àmbit de les Lletres (Humanitats, Filologia, Comunicació Audiovisual, Traducció i Interpretació, Mediació Cultural, Gestió Cultural, etc.) de la Xarxa universitària d'estudis catalans a l'exterior de la XarxaLLull.

La llengua vehicular serà el català.

OBJECTIUS DEL SEMINARI

- Obtenir uns coneixements bàsics a l'entorn de la subtitulació de pel·lícules
- Conèixer les diferents tècniques i formats de subtitulació professional
- Conèixer els diferents programes i formats de subtitulació professional
- Conèixer el sector audiovisual
- Obtenir coneixements de la traducció audiovisual

REQUISITS DE LES PERSONES INTERESSADES

- Ser estudiant o alumni de la XarxaLLull
- Tenir un nivell de coneixement de llengua catalana equivalent a un B2

ESTRUCTURA I ELEMENTS DE LA CARTA DE MOTIVACIÓ

BREU PRESENTACIÓ • Què puc dir de mi?

CREAR UN CONTEXT • Què és rellevant?

EXPERIÈNCIES • Què he fet i per a què m'ha servit o què m'ha permès?

FORMACIÓ • Tinc formació que ho acredite? I recerques o possibles complements?

CONCLUSIÓ / REAFIRMACIÓ • Com tanco la carta i com em reafirmo?

Trucs: posar-se al lloc de l'altre, pensar què vol llegir...