

# Fiche pré-pédagogique

## Contexte

Titre de la séquence : “Le parcours du combattant : la paperasse”

Niveau des apprenants : B1-B2

Objectif global de la séquence (essayez d'utiliser un verbe d'action !) : Au terme de la séquence, nos apprenants seront capables de pouvoir se débrouiller et d'utiliser leurs connaissances apprises dans la paperasse administrative française.

---

Sous-objectifs : **(visant les trois savoirs : savoirs, savoir-faire, savoir-être) :**

🎬 linguistiques (grammatical, lexical, phonétique)

- Lexique administratif en français.
- Améliorer la compréhension orale et écrite.
- Améliorer l'expression orale.

🎬 langagiers (ex: donner des conseils à quelqu'un)

- Comprendre comment faire des démarches basiques et simples administrative.
  - Savoir exprimer ses besoins et poser des questions lors de rendez-vous administratifs en face à face ou au téléphone.
  - Savoir ensuite expliquer les démarches administratives à autrui.
- 

**Supports : (Tous les supports utilisés doivent être des Ressources Éducatives Libres)**

🎬 Audio méthode « Pourquoi pas », etc

- Moodle
- Le Monde Virtuel “Work Adventure”



# DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

## Sensibilisation

Objectifs : *Éveiller la curiosité. (Re) activer les connaissances des apprenants.*

■ Mise en situation à partir des questions déclencheuses.

Par exemple : à partir du vécu des apprenants / du simple au complexe / des mots transparents / un bruit, un geste, une question, un mot, un dessin, une photo, un objet / Le remue-méninges, le mime, l'anagramme.

## Anticipation

Objectif : *Émettre des hypothèses. Mettre en place des stratégies pour accéder au sens.*

■ Un document ou extrait de plusieurs documents oraux et/ou écrits.

- Distribution des textes/images/cartons/panneaux, etc.
- Exploration du document (images.....) : Consigne(s) (il faut l'écrire au tableau pour se faire comprendre): .....

Toujours en partant de la consigne donnée.... Regardez les images (par ex.):

Ex. de questions....

- Vous connaissez ces personnes ? Comment sont-elles habillées ?
- Les vêtements, comment sont-ils ?

## Compréhension

Globale : Vérifier les hypothèses émises.

Détaillée : Permettre de faire relever dans la totalité ou une partie du document des informations plus précises en fonction des objectifs fixés.

- Activités en groupe de classement. Questionnaire, tableau, document à compléter, à remettre dans l'ordre.

## Repérage

Objectif : Repérer les règles d'usage de la langue.

- Activités en groupe de classement, hiérarchisation, etc.
- Vérification de la compréhension du document écrit ou oral. (QCM, questions, etc)
- Élucidation du lexique. Par définition ; Par antonymes ; Par synonymes ; Par le geste ;

Par traduction.

- Élucidation des notions grammaticales (si c'est le cas)



ARTEFACTO  
AUGMENTED REALITY

klaxoon



CURSUS  
IDÉ@L

AIR

L'ESPACE  
DES  
LANGUES

INSA

UNIVERSITÉ  
RENNES 2



Université  
de Rennes

anr  
agence nationale  
de la recherche



LI@LE

## Conceptualisation / appropriation

Objectif : Construire des concepts à partir d'un corpus. Découvrir des règles de fonctionnement de la langue.

- Formulation d'une règle à partir des recherches et des découvertes des apprenants.

## Systematisation / Fixation

Objectif : Fixer les structures conceptualisées.

- Différents types d'activités ou tâches, avec correction postérieure. Exercices de répétition, de substitution, de transformation, de reformulation, etc.

## Production

Objectif : Reproduire en situation réelle le sujet étudié ou une situation réelle dans le pays de la langue étudiée.

## Évaluation

QCM à la fin de chaque séance ou de l'unité didactique.



« Ce travail a bénéficié d'une aide de l'État gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre du programme d'Investissements d'Avenir portant la référence ANR-21-DMES-0001 ».