

Méthodologie de la recherche



M2 IDS

RENNES 2

EMILIE POTIN

En préambule



- **L'objet du cours**
 - Du questionnement à la mise en œuvre d'une enquête « Se questionner », « voir » et « faire voir »
- **Articulation à faire avec:**
 - Le mémoire et les ateliers collectifs (de nov. à juin = 1/mois)
 - L'ensemble des cours (références et idées à consigner)
 - Le stage = terrain?
- **2 séances de 3,5h: 12/09 et 3/11**

Plan du cours



1. Construire son questionnement et se positionner sur le « terrain »
2. Argumenter une grille de lecture du social et construire des outils d'enquête/d'analyse
3. Organiser sa démonstration par l'écriture

Bibliographie



- BEAUD Stéphane et WEBER Florence, 1997, *Guide de l'enquête de terrain*, Paris : La Découverte.
- BECKER Howard, 2002, *Les ficelles du métier*, Paris : La Découverte.
- KAUFMANN J.- Cl., *L'entretien compréhensif*, Nathan, coll. « 128 », 2004.
- PAUGAM S., *La pratique de la sociologie*, Puf, coll. « Licence socio », 2008, (Lire particulièrement la première partie : « Le sociologue et son objet »).
- PAYET J.-P., GIULIANI F. et LAFORGUE D. (dir.), *La voix des acteurs faibles*, Pur, 2008. (conditions spécifiques d'enquêtes auprès de personnes occupant des positions fragiles (détenus, prostitués, précaires...)).

La démarche de recherche : un travail important



- Il permet une **découverte active** du domaine auquel vous vous destinez. Faire une enquête, réaliser un programme de lecture et une large recherche documentaire, c'est vous mettre d'emblée dans une posture de compréhension et de réflexion originale des questions qui vous intéressent. C'est **apprendre à formuler ses propres questions**, à mettre en place un dispositif d'enquête, à rencontrer les acteurs du domaine autour de vos préoccupations et, enfin, rédiger vos observations et conclusions.
- C'est aussi l'occasion **d'identifier et d'explorer** a) la littérature scientifique et b) les organisations qui produisent des rapports, des observations qualitatives et/ou quantitatives, des évaluations de politiques sur le champ de l'intervention sociale... Ces ressources sont à mobiliser dans le cadre du mémoire mais également, au-delà, dans le cadre de l'activité professionnelle.
- C'est aussi **produire des connaissances et maîtriser un sujet** pour dans un second temps, trouver un positionnement professionnel adapté et être en capacité de construire des projets argumentés.

Calendrier



Dates	Types de rendu
début octobre 2025	sondage choix d'un thème et désignation du tuteur / atelier
23 janvier 2026	Dépôt projet mémoire
3 juillet 26 (1 ^{ère} session)	Soutenance / Dépôt mémoire 3 semaines avant
22 octobre 26 (2 ^e session)	
7 ateliers collectifs (6 tutrices/tuteurs)	

1- Construire son questionnement et se positionner sur le « terrain »



4 principes dans le choix du thème



- Intérêt: Travailler sur un **thème** qui vous intéresse, qui vous questionne
- Temporalité: Ce thème doit pouvoir faire l'objet d'un **travail de terrain réalisable dans l'année**
- Faisabilité: Privilégier un objet d'enquête **accessible (réseau d'interconnaissance)**
- Résonnances: Mobiliser **le projet de stage et/ou professionnel**

Ouvrir un chantier



- L'importance du carnet de bord
 - Consigner l'évolution de la recherche (// cours) et de l'enquête = faites feu de tout bois!
- D'abord un thème d'enquête plutôt qu'un objet
 - L'auto-analyse (d'où vous est venu l'idée de ce choix? Rapport au thème)
- Du thème...
 - A la question de recherche
 - ✦ Quels concepts derrière ce thème? Socialisation? Exclusion? Précarité? Déviance?
 - ✦ Quelles disciplines concernées? Quelles approches?
 - A la question d'enquête
 - ✦ A qui? A quelles situations? A quels moments? A quelles réalités ce thème fait écho?

Principe: définition provisoire de l'objet avant travail de terrain et le terrain va refaçonner votre objet. On change plus souvent de thème que de terrain

La démarche scientifique en sciences sociales



Une démarche en trois temps

- La rupture avec le sens commun
 - ✦ Les représentations ordinaires
 - ✦ *La rupture épistémologique* ou la *rupture méthodologique*
- La construction scientifique d'une science empirique de l'interprétation
- L'apport de la preuve

Mémoire

- Contextualiser et explorer
 - Le recours aux données démographiques, au processus historique...
 - Lire et prendre du recul
 - « S'imprégner » = travail empirique
- Problématiser et faire des hypothèses
 - Question complexe / concepts / paradoxe
 - Quelques mots clés : « En quoi ? Comment ? Dans quelle mesure ? Etc. » tel phénomène, telle pratique « Peut, participe de, constitue, etc. »
 - Affirmer par anticipation/intuition les résultats

la démarche scientifique de la sociologie



La sociologie comme science empirique de l'interprétation (Jean-Claude Passeron)

Quelques définitions:

- Science empirique : « Ensemble d'assertions dont la vérité ou la fausseté ne peut être tranchée sans recourir à l'observation du monde empirique, c'est-à-dire, de l'ensemble des occurrences observables. » p. 398
- Interprétation : « Est interprétation, dans une science empirique, toute reformulation du sens d'une relation entre des concepts descriptifs qui, pour transformer ce sens (l'enrichir, le déplacer ou le simplifier), doit faire intervenir la comparaison de cette relation avec des descriptions empiriques [...]. » p.401

Extraits de l'ouvrage *le raisonnement sociologique* (1991)

Pourquoi lire?



- Être compétent sur son sujet
- Être familiarisé avec le terrain et son langage indigène
- Connaitre l'histoire d'un thème et les connaissances académiques classiques afférentes – **aspect cumulatif des sciences sociales**

Les critères de choix



- 1^{er} principe: suivre la question de départ
- 2^{ème} principe: sélectionner ses lectures
- 3^{ème} principe: choisir des textes qui font référence (historique, incontournable...) et des textes plus récents
- 4^{ème} principe: lecture aérée et discutée

Où chercher?



- Le catalogue de la BU
 - <http://www.bu.univ-rennes2.fr/>
- Les bases de données en ligne et accessibles par le portail de la BU
 - [Cairn](#) / Persée / Insee
- Le moteur de recherche ([scholar](#))

Que privilégier?



Revues

- **Sociologie**
 - Revue française de sociologie
 - Actes de la recherche en sciences sociales
 - Déviance et société
- **Sciences sociales**
 - Genèses
 - Annales
- **Démographie**
 - Population
 - Populations et société
 - Insee première
- **Secteur IS (différencier RS et Rpro)**
 - Informations sociales (CNAF)
 - Politiques sociales et familiales (CNAF)
 - Revue française des affaires sociales (DREES)
 - Recherches familiales (UNAF)
 - Les cahiers dynamiques (PJJ)
 - EMPAN
 - Journal du droit des jeunes, etc.

Ouvrages

- **Universitaire**
 - PUF
 - PUR
- **Autre**
 - La Découverte
 - Dunod
 - Erès

Comment lire?

- Préférez des articles aux ouvrages
- Lisez activement
- Objectif: se constituer son laboratoire personnel



Comment référencer?



Article dans un périodique

- Nom de l'auteur en minuscules + prénom en minuscules, titre (+ sous-titre) de l'article entre guillemets, titre de la revue en italique, numéro, mois et année, pages extrêmes.
- Exemple :Gauillier Xavier, « La protection sociale et les nouveaux parcours de vie », *Esprit*, n° 2, février 2001, p. 93-111.

Ouvrage

- Nom de l'auteur en minuscules + prénom en minuscules, titre (+ sous-titre) de l'ouvrage en italique, lieu d'édition, éditeur, année, nombre total de pages.
- Exemple :Chartier Jean-Pierre, *L'adolescent, le psychanalyste et l'institution*, Paris, Dunod, 1998, 159 p.

En note de bas de page (citation)



- Lorsque l'ouvrage est cité pour la 1^{ère} fois :
 - ✦ Nom + Prénom de l'auteur en minuscules, titre de l'ouvrage en italique, lieu d'édition, éditeur, année, page(s) de la citation^(*).
 - ✦ Exemple : Chartier Jean-Pierre , *L'adolescent, le psychanalyste et l'institution*, Paris, Dunod, 1998, p. 25.
- Lorsque l'ouvrage est cité plusieurs fois de suite :
 - ✦ *Ibid.*, page(s) de la citation^(*).
- Lorsque l'ouvrage est cité à divers endroits du document, y compris dans la même page mais pas à la suite :
 - ✦ Nom + Prénom de l'auteur en minuscules, *op. cit.*, page(s) de la citation^(*).
 - ✦ Exemple : Chartier Jean-Pierre, *op. cit.*, p. 58-59.

Pour aller plus loin



- Découverte des ressources documentaires à R2
 - <https://cursus.univ-rennes2.fr/course/view.php?id=21303>
- S'exercer à la lecture rapide
 - 2 oct 25 : <https://salles.bu.univ-rennes2.fr/event/4376119>
- Bibliographie : normes et ZoteroBib
 - Jeudi 16 oct. 25: <https://salles.bu.univ-rennes2.fr/event/4376125>
- Plusieurs systèmes de référencement.
 - Important: utiliser le même système sur l'ensemble de votre document.

Bibliographie commentée



- Pour le 1^{er} atelier (7/11)
- Constituer une bibliographie en lien avec votre mémoire
 - Grille de lecture générique (concepts centraux)
 - Grille de lecture thématique
- Référencer articles et ouvrages en fonction des normes bibliographiques
 - Privilégier des articles et des éditeurs scientifiques
- Identifier la littérature grise

Se questionner pour questionner



- « *le réel n 'a jamais l 'initiative puisqu 'il ne peut répondre que si on l 'interroge.* » Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron, *Le métier de sociologue*, Paris, Mouton Editeur, 1983 (1968), p. 54.
- Des mots-clés interrogatifs:
 - Quoi ?
 - Qui ?
 - Quand ?
 - Où ?
 - Comment ?
 - Pourquoi ?

Comment construire le problème sociologique?

Mettre le monde social en énigme

Quatre étapes :

1. s'emparer d'une croyance partagée ou d'un constat reconnu relatifs à l'objet qu'on entend étudier ;
2. en tirer une série d'inférences logiques ou d'énoncés prédictifs ;
3. faire apparaître un ou plusieurs éléments *empiriques* qui contredisent les inférences logiques ou les prédictions qu'on vient de tirer ;
4. se demander comment, si les croyances partagées ou les constats reconnus relatifs à l'objet sont *vrais*, ces éléments empiriques *peuvent* exister.

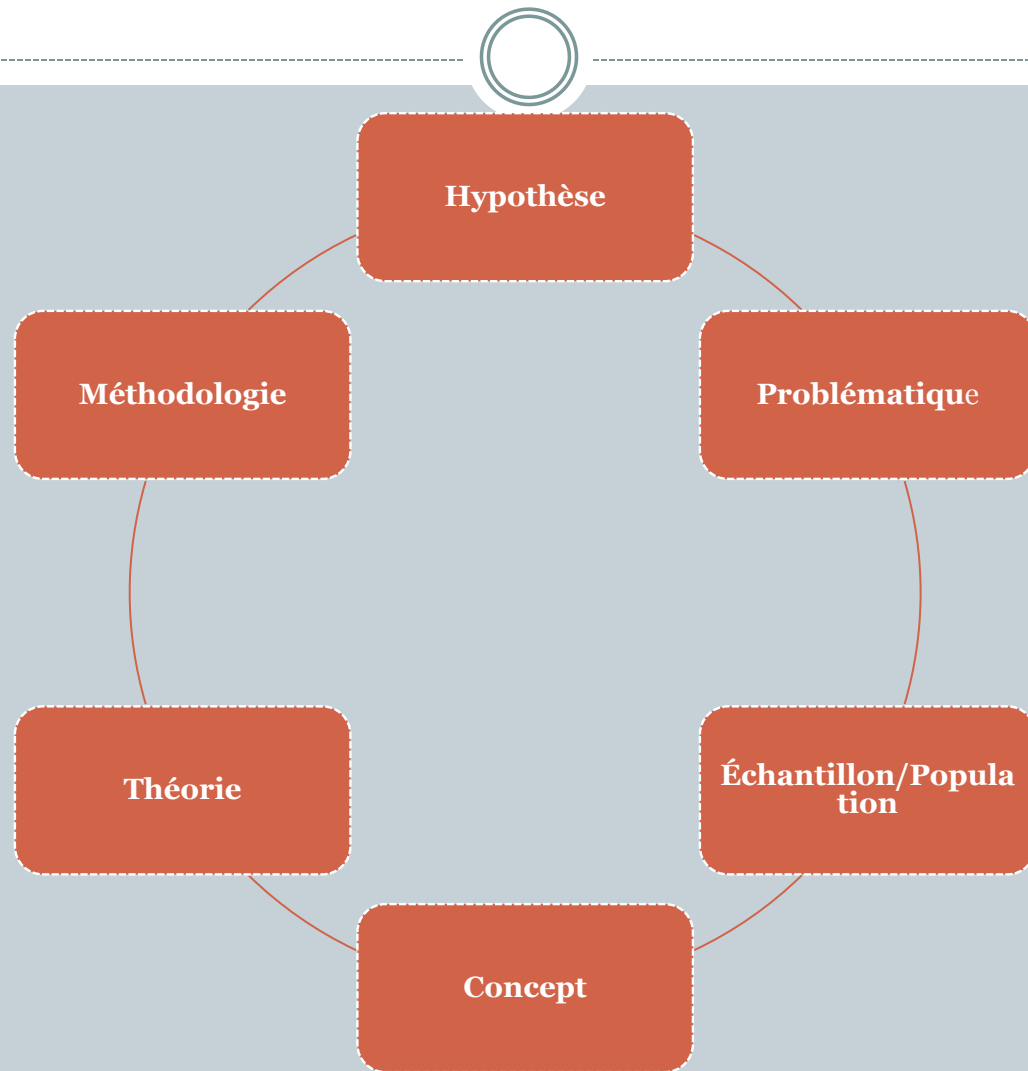
1. On nous dit que le suicide est un acte personnel, « un acte de l'individu qui n'affecte que l'individu » ; que les raisons de se suicider sont toujours éminemment personnelles, étant liées au « tempérament du suicidé, à son caractère, à ses antécédents, aux événements de son histoire privée » ; elles émarginent donc du côté de « la seule psychologie » ; que le suicide a par conséquent toujours quelque chose d'imprévisible et d'inexplicable.
2. Il faudra donc s'attendre à ce que le taux de suicide national varie aléatoirement d'une année sur l'autre.
3. On constate au contraire une très grande stabilité du taux de suicide national (environ 11% chaque année entre 1856 et 1860).
4. Une telle régularité n'est elle pas étrange ? Si le suicide, au plan personnel, est un acte imprévisible, comment se peut-il que le taux de suicide s'avère à ce point prévisible ?

Derrière chaque thème: 3 univers à articuler



- Univers de la question sociale
 - Comment votre thématique fait tension/débat/question dans les médias, dans le champ politique?
 - ✦ « La « question sociale » est une aporie fondamentale sur laquelle une société expérimente **l'énigme de sa cohésion** et tente de conjurer le risque de sa fracture. Elle est un défi qui interroge, remet en question la capacité d'une société (ce qu'en termes politiques on appelle une nation) à exister comme un ensemble lié par des **relations d'interdépendance**. » (Castel, 1995, p.11)
- Univers académique
 - Comment votre thématique se traduit dans le champ scientifique? Dans les publications, les colloques, les séminaires? Quelles disciplines sont concernées? De quelle manière?
- Univers de l'enquête
 - Comment votre thématique se traduit dans les pratiques, pour les personnes concernées?

Petit lexique de méthodologie



Se positionner sur le terrain



Dans quel sens? Deux logiques extrêmes



Inductive

- Du particulier vers le général cad laisser le cas/le terrain définir la catégorie conceptuelle



Déductive

- Du général vers le particulier cad laisser la catégorie conceptuelle définir le cas/le terrain.

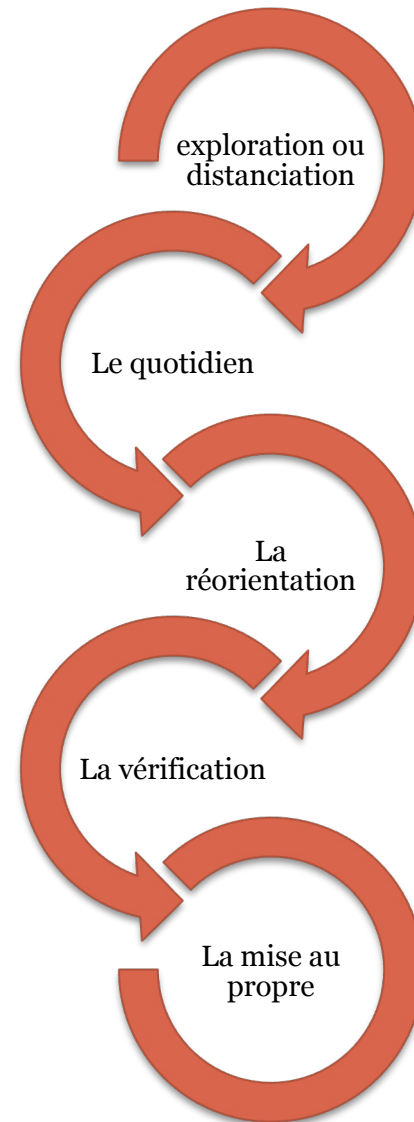




2 positionnements sur un terrain

Enquête par
proximité (rendre
étranger ce qui nous
est familier)

Enquête par
dépaysement
(rendre familier ce
qui nous est
étranger)



Exercice à 2



- L'un a déjà un terrain pour l'alternance identifié, l'autre pas.
- D'un côté:
 - Partir du terrain identifié et délimiter une thématique / une question / un intérêt de recherche
- De l'autre:
 - Partir d'un intérêt de recherche et identifier des terrains possibles pour l'alternance