

3-Les tendances éducatives contemporaines dominantes



- Le rôle des parents/adultes éducateurs est d'aider l'enfant (la personne accompagnée?) à devenir lui-même
- Passage d'une éducation statutaire basée sur
 - La règle
 - L'asymétrie
- A une éducation « relationnelle » basée sur:
 - L'émergence d'aspirations personnelles
 - Relation plus égalitaire
 - Sens des responsabilités

Les tendances éducatives contemporaines dominantes



- Des adultes accompagnateurs
 - Apprentissage progressif de l'autonomie (les rites de passage s'estompent)
 - Logiques interactives : enfant exprime des besoins / adultes interprètent les besoins de l'enfant
 - principe du « ni-ni » : ni commandement; ni autonomie = recherche de compromis
 - Pédagogie « sur mesure » (Déchaux, 2009)
- Tension entre protection (les « droits-protections ») et libération (les « droits-libertés ») de l'enfant (CIDE, 1989)
 - « Car si l'enfant est dorénavant l'égal des adultes qui l'élèvent et qui l'éduquent, il est cet **égal paradoxal** qui a besoin d'eux pour être ce qu'il est » (Renaut, 2002).

Jean-Hugues DECHAUX, Sociologie de la famille, La Découverte, 2009.

Alain RENAUT, La libération des enfants. Contribution philosophique à une histoire de l'enfance. Paris : Calmann-Lévy ; Bayard, 2002.

Typologie des styles éducatifs



- **3 styles éducatifs:**

- **Autoritaire**

- ✦ Traditionnel
- ✦ Vision statutaire des rapports parent/enfant
- ✦ Obéissance et discipline
- ✦ Rôles éducatifs des parents très différenciés

Kellerhals et Montandon, Les stratégies éducatives des familles, Delachaux et Niestlé, 1991.

- **Négociateur**

- ✦ Autonomie de l'enfant
- ✦ Imagination et créativité
- ✦ Parents accompagnateurs
- ✦ Famille ouverte aux influences extérieures
- ✦ Rôles éducatifs peu différenciés

- **Maternant**

- ✦ Contrôle et discipline
- ✦ Proximité parent/enfant
- ✦ Rôle éducatif central de la mère
- ✦ Réserve vis à vis des influences extérieures

Styles éducatifs qui peuvent différer



- « Loin d'être imperméables à toute évolution, elles (familles populaires) s'inscrivent néanmoins dans une certaine tradition familiale qui valorise le respect des normes statutaires. Leurs valeurs éducatives révèlent une position de compromis entre les exigences communicationnelles contemporaines et l'adhésion à un modèle familial basé sur le respect des différences générationnelles. »
 - investissement identitaire du statut de *pater familias* par les pères
 - ✦ « *Par définition, je suis le chef de famille. Donc, j'essaie d'avoir cette image du chef de famille et de donner aux enfants un exemple d'autorité, de rigueur.* »
 - l'organisation de la vie domestique repose sur une répartition sexuée des rôles de chacun, laquelle ne prête *a priori* ni au conflit ni à la discussion
 - ✦ « *La voiture, c'est papa ; le coup de blues, c'est maman.* »
- « Être parent dans les milieux populaires : entre valeurs familiales traditionnelles et nouvelles normes éducatives », Marie-Clémence Le Pape, Dans Informations sociales 2009/4 (n° 154), pages 88 à 95

Education et norme dominante



- Enfant comme acteur à part entière de la vie familiale
- Individualisation des droits / Famille démocratique
- Tension éducative entre autonomie / protection
- Clivages sociaux qui perdurent

« Revenir à la vie ordinaire serait, ici, se donner pour instruction de se placer du point de vue de l'éduqué, de l'assisté ou du soigné. C'est-à-dire essayer de pénétrer sans a priori dans le domaine des raisons que ces derniers ont de faire ce qu'ils font et qui les a justement conduits à faire l'objet de l'intervention correctrice ou de réhabilitation. (...) il n'y a rien à redouter à s'intéresser de près aux formulations que les patients donnent pour expliquer ce qu'ils font (même les plus irrationnelles, les plus invraisemblables ou les plus indignes). La seule conséquence (que je crois heureuse) de ce retour à la vie ordinaire est qu'il aide à parvenir à **suspendre le jugement moral porté sur des raisons d'agir apparemment déviantes et à admettre qu'elles appartiennent, dans le contexte de leur formulation, à un ordre normatif particulier.** » (Ogien, 2014, p. 89)

Ogien, A. (2014). Revenir à l'ordinaire, l'exercice de la connaissance en situation d'intervention. *Raison publique*, 18, 77-91

à la lecture de l'écrit pro...



- *Support: note d'information dans le cadre d'une AER*
- *Consigne1 : éléments recherchés dans la situation familiale (normes implicites, écarts mesurés)*
- *Consigne 2: Imaginer la mère qui exerce son droit de réponse à réception de cette note*
 - Écrit à la 1^{ère} personne, à l'instar d'un *monologue intérieur*, vise à rentrer dans une compréhension fine du point de vue de la mère mais surtout à faire connaître **les intrigues sociales** qui donnent du sens aux comportements et pratiques. En cela, le sociologue peut proposer des arguments réalistes et il peut *déplacer les points de vue* en adoptant un autre point de vue.

« Qu'il soit oral ou écrit, le discours du travailleur social est souvent lourd de sens. Il est diagnostic ou étiquetage. Il dit si l'intérêt de l'enfant est d'être placé dans un établissement ou gardé dans sa famille. Il dit ce que devrait être le bon usage des modestes ressources familiales. Il est exhortation morale ou persuasion pédagogique, même s'il se veut un effort permanent pour obtenir l'adhésion. Il est l'instrument obligatoire, mais pas forcément maîtrisé, de cette activité relationnelle si intensément revendiquée. » (Ravon, Ion, p. 76)

Bertrand RAVON, Jacques ION, Les travailleurs sociaux, La Découverte, 2005.

Où se situe l'intervention professionnelle?



- Diversité des modèles éducatifs et modèle dominant
- Rechercher « l'acceptable »
- « *Médiateur entre l'individu et*
 - *la loi,*
 - *les règlements,*
 - *les normes,*
 - *le travailleur social doit savoir appliquer le général au particulier.»* (Ravon et Ion, 2012, p. 77).
- Sur quoi se fonde la légitimité de son intervention?

Bibliographie



● Sociologie de la famille

- Jean-Hugues DECHAUX, *Sociologie de la famille*, La Découverte, 2009.
- J. KELLERHALS, C. MONTANDON, *Les stratégies éducatives des familles : milieu social, dynamiques familiales et éducation des préadolescents*, Paris, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, 1991.
- Jacques DONZELOT, *La police des familles*, Editions de Minuit, Paris, 1977
- Philippe MEYER, *L'enfant et la raison d'Etat*, Editions du Seuil, « Points politiques », Paris, 1977
- Martine Segalen, *A qui appartiennent les enfants?*, Tallandier, 2010.
- Durkheim, *Education et société*, PUF, 1922. https://www.researchgate.net/profile/Emile-Durkheim/publication/44826421_Education_et_Sociologie/links/54663fdfof25b85d17f5dfb/Education-et-Sociologie.pdf
- Marie-Clémence Le Pape, Être parent dans les milieux populaires : entre valeurs familiales traditionnelles et nouvelles normes éducatives, *Informations sociales*, 2009/4 (n° 154), pages 88 à 95 .

● Sociologie du travail social

- Bertrand RAVON, Jacques ION, *Les travailleurs sociaux*, La Découverte, 2005.
- Jean-François GASPARD, *Tenir! Les raisons d'être des travailleurs sociaux*, La Découverte, 2012.
- Serge PAUGAM, *La disqualification sociale*, PUF, 1991.
- Isabelle Astier, *Sociologie du social et de l'intervention sociale*, Armand Colin, 2010.
- Ogien, A. (2014). Revenir à l'ordinaire, l'exercice de la connaissance en situation d'intervention. *Raison publique*, 18, 77-91