

QUESTIONS PRATIQUES

Merci de consulter de temps en temps ce document qui est susceptible d'évoluer

Évaluation : contrôle continu

- 18 mars 2026, 16h-16h45 : contrôle de connaissances. Questions courtes de connaissance + 2 questions de réflexion. L'épreuve sera suivie d'une heure de cours normale.
- 8 avril 2026 : devoir de réflexion de 90 minutes. Exemples de sujets :
 - Choisissez un moment (événement, époque, date...) de l'histoire de l'école française et expliquez en quoi ce moment a été important pour l'histoire des disciplines scolaires.
 - L'enseignement de la langue et de la littérature françaises du XVII^e siècle à 1914.
 - La définition et la délimitation des disciplines enseignées dans l'école française est-elle faite une fois pour toute ?
 - Dans quelle mesure les disciplines enseignées dans les écoles françaises sous la Troisième République sont-elles au service d'un projet politique ?
 - Enseigne-t-on en France, entre les années 1880 et les années 1980, les mêmes disciplines dans le primaire et dans le secondaire ?
 - Pourquoi l'organisation des savoirs en disciplines scolaires ne s'est-il vraiment imposé qu'au XIX^e siècle ?

Pour toute communication, interrogation ou problème, merci d'utiliser l'adresse suivante : yforestier50@gmail.com

PLAN DU COURS

I – L'invention des disciplines scolaires

- A – Entre « humanités » et catéchisme
- B – Le XIX^e siècle ou l'invention du système scolaire
- C – La refondation républicaine, 1880-1902

II – Des disciplines scolaires, pour quoi faire ?

- A – La réhabilitation de l'utilitarisme
- B – Le projet politique de la Troisième République
- C – La résistance du modèle ancien

III – Des savoirs pour le monde moderne

- A – L'Éducation nouvelle et son influence
- B – Les remises en cause des années 1960-1970
- C – Les disciplines scolaires face aux enjeux actuels

PISTES DE LECTURE

Sur l'**histoire de l'école française en général**

- Émile Durkheim, *L'Évolution pédagogique en France*, Paris, PUF, 1938
- Jean-François Condette, Jean-Noël Luc et Yves Verneuil, *Histoire de l'enseignement en France, XIX^e-XX^e siècles*, Paris, Armand Colin, 2020.
- Yves Gaulupeau, *La France à l'école*, Paris, Gallimard (Découvertes), 1992.
- Yann Forestier, *L'École en perspective. Breve synthèse des apports récents de la recherche sur les questions éducatives*, Paris, L'Harmattan, 2020.
- François Jacquet-Francillon, Renaud d'Enfert et Laurence Loeffel (dir.), *Une Histoire de l'école*, Paris, Retz, 2010
- Jean Combès, *Histoire de l'école primaire en France*, Clermont-Ferrand, de Borée, 2013
- Pierre Caspard, Jean-Noël Luc et Philippe Savoie (dir.), *Lycées, lycéens, lycéennes. Deux siècles d'histoire*, Paris, INRP, 2005

Sur les **contenus d'enseignement**

- André Chervel, *La Culture scolaire. Une approche historique*, Paris, Belin, 1998
- Daniel Denis et Pierre Kahn (dir.), *L'École républicaine et la question des savoirs. Enquête au cœur du Dictionnaire de pédagogie de Ferdinand Buisson*, Paris, CNRS Éditions, 2003.
- Renaud d'Enfert et Joël Lebeaume (dir.), *Réformer les disciplines. Les savoirs scolaires à l'épreuve de la modernité, 1945-1985*, Rennes, PUR, 2015.
- Renaud d'Enfert et Pierre Kahn (dir.), *En attendant la réforme. Disciplines scolaires et politiques éducatives sous la Quatrième République*, Grenoble, PUG, 2010.
- Renaud d'Enfert et Pierre Kahn (dir.), *Le Temps des réformes. Disciplines scolaires et politiques éducatives sous la Cinquième République : les années 1960*, Grenoble, PUG, 2011.
- André Chervel, *Histoire de l'enseignement du français du XVII^e au XX^e siècle*, Paris, Retz, 2008
- Clémence Cardon-Quint, *Des Lettres au français. Une discipline à l'heure de la démocratisation (1945-1981)*, Rennes, PUR, 2015.
- Marie-France Bishop, « Une réforme complexe et polémique : la rénovation du français à l'école élémentaire de 1963 à 1972 », *Le Télémaque*, n° 34, 2008/2, p. 53-72.
- Marie-France Bishop, *Racontez vos vacances. Histoire des écritures de soi à l'école primaire, 1882-2002*, Grenoble, PUG, 2010.
- Patrick Garcia et Jean Leduc, *L'Enseignement de l'histoire en France de l'Ancien Régime à nos jours*, Paris, Armand Colin, 2003
- Benoît Falaize, *L'Histoire à l'école élémentaire depuis 1945*, Rennes, PUR, 2016
- Patricia Legris, *Qui écrit les programmes d'histoire ?*, Grenoble, PUG, 2014
- Évelyne Héry, *Un Siècle de leçons d'histoire. L'histoire enseignée au lycée, 1870-1970*, Rennes, PUR, 1999
- Renaud d'Enfert et Caroline Erhardt, *Apprendre les maths, à quoi ça sert ? Mathématiques et enseignement au fil de l'histoire*, Paris, Le Square, 2016.
- Renaud d'Enfert, « Quelles mathématiques pour l'école élémentaire ? Une perspective historique (1945-début XXI^e siècle) », *Éducation et formations*, n° 94, 2017, p. 9-22.
- Pierre Kahn, *La Leçon de choses. Naissance de l'enseignement des sciences à l'école primaire*, Villeneuve d'Ascq, PUS, 2002.
- Bruno Poucet, *Enseigner la philosophie. Histoire d'une discipline scolaire, 1860-1990*, Paris, CNRS Éditions, 1999.
- Yves Déloye, *École et citoyenneté. L'individualisme républicain de Jules Ferry à Vichy : controverses*, Paris, PFNSP, 1994.
- Pierre Kahn et al., *Les Sources de la morale laïque : héritages croisés*, Lyon, ENS Éditions, 2022.
- Renaud d'Enfert et Daniel Lagoutte, *Un Art pour tous. Le dessin à l'école de 1800 à nos jours*, Lyon, INRP, 2004.
- Joël Lebeaume, *L'Enseignement ménager en France. Sciences et techniques au féminin, 1880-1980*, Rennes, PUR, 2014.

Sur les **mouvements d'Éducation nouvelle**

- Dominique Ottavi, Annick Ohayon et Antoine Savoie, *L'Éducation nouvelle. Histoire, présence, devenir*, Berne, Peter Lang, 2004.
- Jean Houssaye, *Quinze Pédagogues. Leur influence aujourd'hui*, Paris, Armand Colin, 1994.