

Pourquoi le modèle pédagogique mis en place sous la Troisième République a-t-il été si stable ?

- Dynamique dépassant la logique de réforme visant à améliorer l'école : mise en place de tout un système scolaire (personnel, formation, doctrine, mobilier, manuels, locaux...) de façon cohérente dans le cadre d'un projet politique largement consensuel.
 - Respect des survivances du système inégalitaire et des traditions : dualisme primaire/secondaire, dualisme public/privé, différence garçons/filles.
 - Laïcité ouverte, n'empêchant pas l'Église de poursuivre son œuvre scolaire et les familles de transmettre les valeurs religieuses.
 - Projet pédagogique correspondant bien aux priorités de l'époque : apprentissage de l'obéissance et des inégalités de genre, nationalisme revanchard, émancipation par le savoir.
 - Souci de modernité trouvant un écho dans la société : formation d'ouvriers pour la révolution industrielle, promotion des sciences et des langues vivantes (réforme du bac de 1902).
- Le projet scolaire de la Troisième République a bien correspondu aux attentes de son époque et a su tenir compte des besoins de la société, de sorte que le modèle pédagogique qu'il a initié s'est maintenu avec une grande stabilité jusqu'aux années 1960.