



**CONFÉRENCE UNIVERSITAIRE EN RÉSEAU DES RESPONSABLES
DE L'ORIENTATION ET DE L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES ÉTUDIANTS**

Visio du jeudi

**Premiers résultats de l'enquête auprès des étudiants
Définition d'une orientation et d'une insertion réussies**

25 juin 2026

La COURROIE – Juin 2026





Conférence Universitaire en Réseau des Responsables
de l'Orientat[i]on et de l'Insert[i]on professionnelle des Étudiants

la courroie

Origine du projet

Mise en place d'un GT Problématiques en OIP en mai 2024

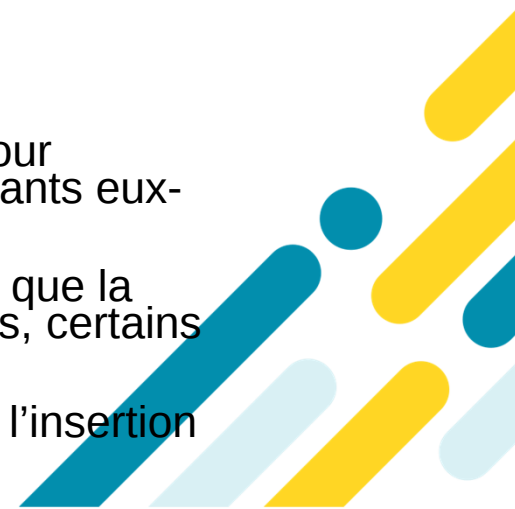
Objectif

développer les liens entre recherche/études/analyses, politiques et pratiques de l'orientation et de l'insertion professionnelle

mots clefs: réussite / orientation-réorientation / insertion

Constat :

- ✓ Des définitions différentes de la réussite, des indicateurs institutionnels pour certaines d'entre elles mais peu de travaux sur la perception par les étudiants eux-mêmes
- ✓ Lorsqu'ils existent, ils sont parfois anciens ou réalisés dans d'autres pays que la France, se situent à l'échelle d'un établissement ou moins (primo-arrivants, certains domaines...)
- ✓ Ils interrogent la réussite en général, mais pas celle de l'orientation ou de l'insertion





Conférence Universitaire en Réseau des Responsables de l'Orientation et de l'Insertion professionnelle des Étudiants

Projet

Conduire une enquête qui permette de répondre à la question suivante : à l'échelle d'un ensemble d'établissements, pour tous les étudiants, qu'en est-il des définitions par les étudiants d'une orientation réussie, d'une insertion réussie ?

Pour nourrir la réflexion des services universitaires sur les actions mises en place, la communication (avec les étudiants, avec les tutelles politiques ...) et l'évaluation
Contribuer aux réflexions sur la réussite en intégrant l'orientation et l'insertion

Mise en œuvre

Construction d'un questionnaire (GT, ateliers JNOIP, échanges avec les réseaux Resosup, NCU et VPCFVU)

Collaboration avec Cathy PERRET, Ingénieure de Recherche - HDR en sciences de l'éducation et de la formation à l'IREDU (Institut de Recherche sur l'éducation) – Université Bourgogne Europe

Lancement de l'enquête en février 2026 par les établissements qui le souhaitent et le pouvaient



Les répondants - Quelques chiffres



66,0%
Femmes



19,5%
Nés 2007



45,0%
Boursiers



84,6%
Bac mention



68,3%
Licence



51,1%
Stage



31,0%
Changement



57,2%
Mobilité



77,7%
Avis positif



79,1%
Confiance réussite

4 513 répondants
2 715 réponses complètes
8 grandes régions



Analyse des réponses à trois questions

3/ Pour moi, une orientation réussie correspond au fait d'être dans une formation...

	pas du tout d'accord	pas tellement d'accord	ni d'accord ni pas d'accord	plutôt d'accord	tout à fait d'accord	sans avis
qui correspond à mes intérêts	☐	☐	☐	☐	☐	☐
qui correspond à l'emploi que je veux	☐	☐	☐	☐	☐	☐
qui correspond à ce que je sais faire	☐	☐	☐	☐	☐	☐
où j'ai été accepté (en licence, B.U.T, Master...)	☐	☐	☐	☐	☐	☐

9/ Comment définirais-tu une insertion professionnelle réussie après tes études ?

	Pas du tout d'accord	Pas tellement d'accord	Ni d'accord ni pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
Trouver un emploi c'est tout	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Trouver un emploi rapidement	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Trouver un emploi bien rémunéré	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Trouver un emploi proche de chez	☐	☐	☐	☐	☐	☐

11/ Je penserais que j'ai réussi mon parcours à l'université si...

	Pas du tout d'accord	Pas tellement d'accord	Ni d'accord ni pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
J'ai mon diplôme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
J'ai eu de bonnes notes	☐	☐	☐	☐	☐	☐
J'ai aimé ma formation	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Je n'ai pas redoublé	☐	☐	☐	☐	☐	☐





Conférence Universitaire en Réseau des Responsables
de l'Orientation et de l'Insertion professionnelle des Étudiants

ANALYSE DES RESULTATS GLOBAUX

La COURROIE – Juin 2026



Trois méthodes de traitement

note moyenne	réponses assez d'accord et tout à fait d'accord	réponses tout à fait d'accord
Niveau moyen d'adhésion à l'affirmation	Proportion des répondants émettant un avis favorable (ampleur du soutien)	Mesure de l'adhésion maximale, intensité de l'accord
Quelle est l'opinion moyenne ?	Combien de personnes sont favorables ?	Combien de personnes sont convaincues ?

Prise en compte des trois méthodes ensemble

Si accord global élevé et accord fort faible : adhésion large sans conviction forte

Si accord global faible et accord fort élevé : un noyau de convaincus mais les autres réservés

Si les trois sont cohérents : signal robuste, homogène



Les points marquants – réussite orientation

Degré d'accord avec les différents items

Thèmes	note moyenne	accord (plutôt ou tout à fait d'accord)	part en %	tout à fait d'accord	part en %
heureux	4,7	heureux	94,4%	heureux	73,7%
Sentir à sa place	4,6	Sentir à sa place	94,0%	Sentir à sa place	68,7%
intérêt	4,6	intérêt	95,7%	intérêt	65,8%
nouveaux apprentissages	4,5	nouveaux apprentissages	92,4%	nouveaux apprentissages	63,4%
trouver quoi faire	4,5	trouver quoi faire	91,3%	trouver quoi faire	61,3%
capacité à réussir	4,4	capacité à réussir	89,4%	capacité à réussir	51,0%
emploi souhaité	4,3	emploi souhaité	86,3%	emploi souhaité	50,2%
réorientation possible	3,6	savoir faire	55,0%	savoir faire	20,8%
savoir faire	3,5	choix initial	53,6%	choix initial	19,3%
choix initial	3,3	à j'ai été accepté	43,8%	à j'ai été accepté	19,0%
�� j'ai été accepté	3,2	réorientation possible	42,8%	réorientation possible	17,9%
��tudes longues	2,7	études longues	20,7%	études longues	8,4%

Accord global > 90% à Accord fort > 60% à Note > 4,5

-    formation à je me sens heureux dans mes études
-    formation à je me sens à ma place
-    formation qui correspond à mes intérêts
-    formation qui me permet d'apprendre de nouvelles choses
-    formation qui me permet de trouver ce que je veux vraiment faire

Accord global > 85% à Accord fort > 50% à Note > 4

-    formation à je me sens capable de réussir
-    formation qui correspond à l'emploi que je veux

Accord global < 55% à Accord fort < 20 % à Note < 3,5

-    formation qui me permet de me réorienter
-    formation qui correspond à ce que je sais faire
-    formation que je voulais au départ
-    formation à j'ai été accepté (en licence, BUT, master...)
-    formation qui me permet de faire des études longues

Les points marquants – réussite insertion pro

Degré d'accord avec les différents items

Thèmes	note moyenne	accord (plutôt ou tout à fait)	part (%)	tout à fait d'accord	part (%)
intérêt	4,8	intérêt	97,9	intérêt	81,9
sens	4,7	sens	95,6	sens	76,9
conciliation	4,5	conciliation	90,8	conciliation	64,1
stabilité	4,4	stabilité	87,8	stabilité	51,0
lien formation	4,2	rémunération	83,6	lien formation	44,0
rémunération	4,2	lien formation	80,0	rémunération	37,9
rapidité d'accès	4,0	rapidité d'accès	76,3	rapidité d'accès	30,4
proximité	3,5	proximité	54,7	proximité	19,2
responsabilités	3,5	responsabilités	51,2	reconnaissance	17,4
reconnaissance	3,3	reconnaissance	44,9	responsabilités	16,7
�� l'étranger	3,1	à l'étranger	30,3	seulement emploi	11,2
fonction publique	3,0	seulement emploi	29,7	à l'étranger	10,8
secteur privé	3,0	fonction publique	19,1	fonction publique	6,5
seulement emploi	2,8	secteur privé	18,3	secteur privé	6,4

Accord global > 90% à Accord fort > 60% à Note > 4,5

- ✓ trouver un emploi qui m'intéresse
- ✓ trouver un emploi qui a du sens pour moi en accord avec mes valeurs
- ✓ pouvoir concilier mon emploi avec ma vie personnelle

Accord global > 75% à Accord fort > 30 % à Note > 4

- ✓ trouver un emploi stable
- ✓ trouver un emploi en rapport avec ma formation
- ✓ trouver un emploi bien rémunéré
- ✓ trouver un emploi rapidement

Accord global > 45% à Accord fort > 15 % à Note > 3,3

- ✓ trouver un emploi proche de chez moi
- ✓ avoir un emploi avec des responsabilités
- ✓ trouver un emploi reconnu par la société

Accord global < 30% à Accord fort < 11,2 % à Note < 3,1

- ✓ avoir un emploi à l'étranger
- ✓ avoir un emploi dans la fonction publique
- ✓ avoir un emploi dans le secteur privé
- ✓ trouver un emploi c'est tout

Les points marquants— parcours universitaire

Degré d'accord avec les différents items

Thèmes	note moyenne	accord (tout à fait ou plutôt)	part en %	tout à fait d'accord	part en %
connaissances	4.69	connaissances	97.40%	connaissances	72.30%
compétences	4.68	compétences	97.00%	compétences	71.60%
trouver sa voie	4.58	trouver sa voie	92.60%	trouver sa voie	67.80%
avoir son diplôme	4.54	s'être cultivé	92.30%	avoir son diplôme	67.00%
s'être cultivé	4.47	avoir son diplôme	91.00%	avoir aimé formation	57.70%
avoir aimé formation	4.46	avoir aimé formation	91.00%	s'être cultivé	57.20%
être plus autonome	4.43	être plus autonome	90.80%	être plus autonome	54.50%
implication dans études	4.37	implication dans études	90.60%	implication dans études	49.40%
résultats//efforts	4.28	résultats//efforts	85.30%	résultats//efforts	49.20%
autre chose qu'étudier	4.27	autre chose qu'étudier	83.80%	autre chose qu'étudier	48.70%
amis	3.98	amis	73.40%	amis	36.50%
bonnes notes	3.9	bonnes notes	71.80%	bonnes notes	29.80%
quelques modules validés	3.52	quelques modules validés	55.10%	quelques modules validés	24.40%
études à l'étranger	3.14	pas de redoublement	38.90%	pas de redoublement	18.70%
diplôme facilement	3.12	études à l'étranger	35.00%	études à l'étranger	15.60%
vie étudiante	3.06	diplôme facilement	33.70%	diplôme facilement	11.60%
pas de redoublement	3.03	vie étudiante	33.60%	vie étudiante	11.30%

Accord global > 92% ○ Accord fort > 67% ○ Note > 4,5

- ✓ j'ai acquis des connaissances
- ✓ j'ai développé des compétences
- ✓ j'ai pu trouver ma voie
- ✓ j'ai mon diplôme

Accord global > 80 % ○ Accord fort > 45 % ○ Note > 4

- ✓ je me suis cultivé
- ✓ j'ai aimé ma formation
- ✓ je suis plus autonome
- ✓ j'ai réussi à m'impliquer dans mes études
- ✓ les résultats sont à la hauteur de mes efforts
- ✓ j'ai pu faire autre chose que seulement étudier

Accord global > 50% ○ Accord fort > 20 % ○ Note > 3,5

- ✓ je me suis fait des amis
- ✓ j'ai eu de bonnes notes
- ✓ j'ai validé un ou quelques modules

Accord global < 40% ○ Accord fort < 20 % ○ Note < 3,1

- ✓ j'ai pu partir étudier à l'étranger
- ✓ j'ai eu mon diplôme facilement
- ✓ j'ai participé à la vie étudiante de mon établissement
- ✓ je n'ai pas redoublé



Conférence Universitaire en Réseau des Responsables
de l'Orientation et de l'Insertion professionnelle des Étudiants

ANALYSE SELON LES VARIABLES

Quelques premiers résultats

La COURROIE – Juin 2026



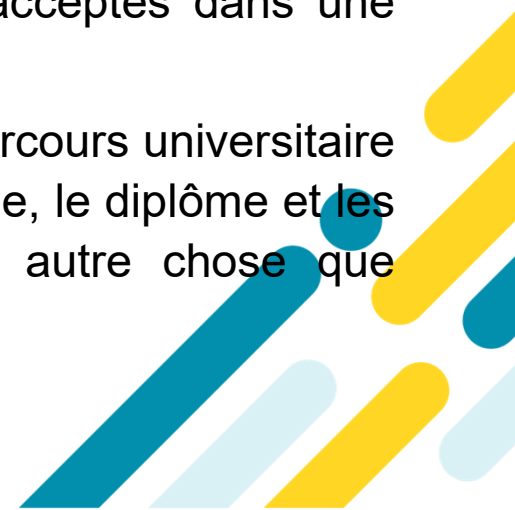
Les variables

1ère étape 	2ème étape	3ème étape	4ème étape
• Domaine de formation • Genre • Mention au bac • Niveau d'études (1ère année/autres) • Proximité de la famille de l'étudiant avec l'université • Région (avec une opposition entre l'Ile-de-France et les autres régions)	• Accompagnement OIP par l'université • Avoir obtenu la formation de son choix/non • Avoir fait une réorientation • Inscrits en 1ère année/2ème année/3ème.... • Détenteurs bourse • Ayant fait stage/alternance	• Avoir fait une réorientation • Avoir l'intention de se réorienter • Avis sur le fait de se réorienter • Effets "première génération": - 1re génération+boursier - 1ère génération+1ère année	• Année de naissance • Evaluation des capacités à réussir à l'université • Avis sur l'expérience à l'université • Avis sur le choix de formation(bon/mauvais) • Redoublement depuis le début du lycée • Mobilités pour les études



Conférence Universitaire en Réseau des Responsables de l'Orientation et de l'Insertion professionnelle des Étudiants

- GENRE** **Les filles** manifestent systématiquement une adhésion plus forte (sauf pour les items les moins choisis par tous)
- MENTION AU BAC** **Les bacheliers avec mention** considèrent plus que leur orientation est réussie lorsqu'ils se sentent heureux dans la formation, ceux **sans mention** lorsqu'ils ont été admis dans la formation de leur choix ou qu'ils ont été acceptés dans une formation, et peuvent faire des études longues.
- Les bacheliers avec mention** définissent plus la réussite du parcours universitaire de manière large (les apprentissages et la culture, trouver sa voie, le diplôme et les notes, mais aussi les amis, la mobilité internationale, faire autre chose que seulement étudier...)





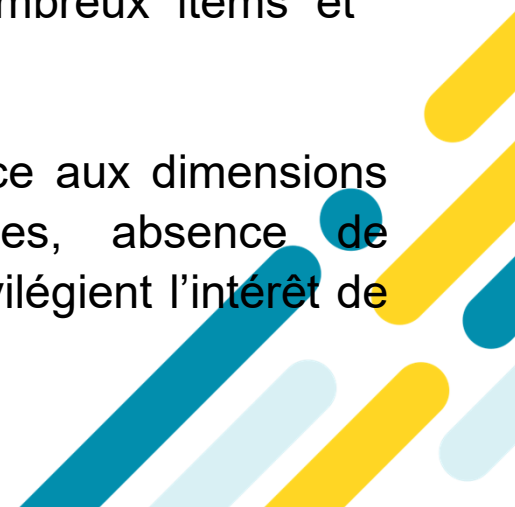
Conférence Universitaire en Réseau des Responsables de l'Orientation et de l'Insertion professionnelle des Étudiants

DOMAINE **Les étudiants en santé** manifestent une adhésion plus forte sur de nombreux items sauf sur l'obtention facile ou partielle du diplôme, une bonne rémunération et un emploi dans le secteur privé comme indicateurs de réussite.

Les étudiants de DEG/ALL/SHS survalorisent la culture personnelle et les mobilités internationales, ainsi que les bonnes notes.

Les étudiants de ST et STAPS sont en retrait sur de nombreux items et privilégient le fait de faire autre chose qu'étudier.

NIVEAU D'ETUDES **Les étudiants de premier cycle** accordent moins d'importance aux dimensions d'emploi et survalorisent les critères académiques (notes, absence de redoublement, diplôme...). **Les étudiants de second cycle** privilégient l'intérêt de la formation, le fait de l'aimer, la culture, les apprentissages,...





CONFÉRENCE UNIVERSITAIRE EN RÉSEAU DES RESPONSABLES DE L'ORIENTATION ET DE L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES ÉTUDIANTS

PROXIMITÉ FAMILLE AVEC UNIVERSITÉ

Généralement pas de différence significative sauf pour le fait de trouver un emploi proche de chez soi (moins important) et la mobilité internationale et la constitution d'un réseau d'amis (plus important).

REGION

Les franciliens privilégient pour leur orientation le rapport entre la formation et l'emploi. Ils accordent une importance plus élevée au fait de trouver un emploi, éventuellement à l'étranger, et dans le secteur privé.

Ils considèrent plus que les autres que valider partiellement un diplôme est signe de réussite, ainsi que faire une mobilité internationale durant sa formation, se cultiver et réussir à s'impliquer dans ses études.

