ÉCRIT 2 · CAPEPS BAC+3

Corriger pour réécrire

TD Retour de devoir · Le bien-être des élèves en EPS

Lire sa copie → approfondir l’analyse → rendre l’intervention opératoire

Devoir du 1er octobre 2026 · M2 prépa concours

À l’issue du TD, être capable de…

1 · POSITIONNER

Mettre en tension le bien-être avec les apprentissages, puis conclure l’introduction par un enjeu précis.

2 · INTERPRÉTER

Étayer et hiérarchiser deux hypothèses sur des indices et des connaissances réellement explicatives.

3 · TRANSFORMER

Formuler une transformation motrice, justifier un principe d’intervention et l’illustrer dans l’APSA.

Fil conducteur : je conserve une réussite de ma copie et je réécris ce qui peut progresser.

Le parcours des 2 heures

00–20	**Bilan collectif (10 min), puis lecture des copies (10 min)**
20–40	Réécrire les tensions et l’enjeu de l’introduction
40–70	Approfondir les hypothèses et leurs connaissances
70–85	Formuler une transformation réellement motrice
85–110	Justifier le principe et préciser l’illustration
110–120	Finaliser une réécriture et s’autoévaluer

Le devoir à corriger : trois épisodes au choix

INTRODUCTION (30 lignes maximum) + 2 PARTIES SUR 2 ÉPISODES DIFFÉRENTS

Tennis de table · 6e

Placement en coup droit, choix de zone et ajustement de la frappe ; échecs, comparaisons, changement de partenaire.

Acrosport · 4e

Enchaînement de duos et trios « risqué et maîtrisé » ; chutes, regard d'autrui, répartition des rôles.

Relais-vitesse · 6e

2 × 30 m, temps cible, coordination du donneur et du receveur ; transmissions, conflits, découragement.

À chaque épisode : analyser des comportements significatifs puis exposer, justifier et illustrer l'intervention dans l'APSA.

Comment se situe la copie dans le bandeau ?

4 pts

INTRODUCTION

Notion définie, caractérisée et positionnée au regard des apprentissages.

5 pts

ANALYSE / ÉPISODE

Indices contextualisés + hypothèses explicatives étayées par les connaissances.

3 pts

INTERVENTION / ÉPISODE

Transformation, principe justifié, illustration précise, effets observables.

Deux parties : (5 + 3) × 2 = 16 points, auxquels s'ajoutent les 4 points de l'introduction.

10 min

Avant les copies : qu’est-ce qui fait la qualité d’une réponse ?

Qu’est-ce qui distingue une analyse et une intervention vraiment justifiées à l’Écrit 2 ?

ANALYSE

indices + hypothèses + connaissances

TRANSFORMATION

ce que l’élève apprend à faire autrement

INTERVENTION

un processus expliqué et vérifiable

3–4 min en binômes, puis mise en commun avec les six points de vigilance (diapo suivante).

Les six points de vigilance repérés dans les copies

INTRODUCTION

Tensions peu conditionnelles ; enjeu non placé en conclusion.

ANALYSE

Seconde hypothèse peu développée ; connaissances absentes ou juxtaposées.

TRANSFORMATIONS

Objectifs trop généraux, sans modification motrice identifiable.

PRINCIPE

Processus d’intervention flou et peu ou pas référencé.

ILLUSTRATION

« Tâches magiques », sans mécanisme d’apprentissage explicité.

LANGAGE APSA

Gestes, rôles, contraintes et critères trop peu spécifiques.

10 min

ACTIVITÉ 1 · Lire sa copie pour décider quoi reprendre

Lecture active —

1. Lire intégralement les annotations.
2. Repérer une réussite à conserver.
3. Entourer deux points à améliorer.
4. Relever une remarque que je ne comprends pas encore.

Priorité de réécriture —

En binôme : expliquer un choix de réécriture.

À écrire : « Dans ma copie, je vais d'abord améliorer… parce que… »

L'objectif n'est pas de contester la note : il est d'identifier un progrès argumentatif vérifiable.

La chaîne de cohérence : ne pas sauter d’étape

CONTEXTE + INDICES

Ce que l’on observe

HYPOTHÈSES

Ce qui peut l’expliquer

CONNAISSANCES

Pourquoi c’est plausible

TRANSFORMATION

Ce qui doit changer

PRINCIPE

Ce que l’enseignant organise

ILLUSTRATION

Comment cela fonctionne en APSA

Les effets attendus et les indicateurs de vérification complètent l’illustration.

Introduction : construire une véritable progression

1. Définir

Bien-être : notion générale, dimensions articulées, références choisies.

2. Mettre en tension

Sous quelles conditions le bien-être soutient-il ou freine-t-il les apprentissages ?

3. Aboutir aux enjeux

Quels enjeux éducatifs spécifiques à l'EPS découlent de cette tension ?

L'enjeu conclut l'introduction. Une tension n'est pas une simple liste d'effets positifs et négatifs.

1 · Une notion subjective et multidimensionnelle

DIENER (1984)

Bien-être subjectif : satisfaction évaluative et expérience affective. Un instant de plaisir ne résume pas le bien-être.

OMS (1946)

La santé est pensée en termes de bien-être physique, mental et social : utile pour situer des dimensions, pas pour diagnostiquer un élève.

RYAN & DECI (2000)

Autonomie, compétence et appartenance sociale : besoins psychologiques dont la satisfaction favorise la motivation et le bien-être.

Attention : ni la réussite, ni le rire, ni l'absence de plainte ne suffisent à établir le bien-être.

Réf. : Diener, 1984 · Constitution de l'OMS, 1946 · Ryan & Deci, 2000

2 · Comment le bien-être peut agir sur l’apprentissage ?

Compétence perçue	**RYAN & DECI (2000)**	Des réussites identifiables et des feedbacks informatifs peuvent soutenir l’engagement dans de nouveaux essais.
Climat de maîtrise	**AMES (1992)**	Valoriser les progrès, les démarches et l’effort évite de réduire la valeur de l’élève à sa place dans le groupe.
Évaluation sociale	**HARTER (2012)**	Le regard d’autrui et les jugements sur soi peuvent rendre l’exposition de l’erreur coûteuse, selon le contexte.

Dans chaque analyse : situer des indices → proposer un mécanisme → expliquer l’effet possible sur le savoir moteur visé.

Mettre en tension = nommer les conditions

LE BIEN-ÊTRE PEUT SOUTENIR

Lorsque les défis sont accessibles sans être appauvris, que la réussite est lisible et que les interactions sécurisent l'essai, l'élève peut maintenir l'engagement et explorer de nouvelles réponses motrices.

LE BIEN-ÊTRE PEUT ÊTRE FRAGILISÉ

Lorsque l'échec est rendu public et dévalorisant, ou que la prise de risque échappe à la maîtrise, certains élèves peuvent éviter les essais et se priver d'occasions d'apprendre.

N'écrivez pas : « le bien-être favorise les apprentissages ». Expliquez quand, comment, et avec quelles limites.

20 min

ACTIVITÉ 2 · Réécrire le dernier tiers de l’introduction

À partir de votre texte — 10 min

Repérez la dernière tension formulée dans votre introduction.
Réécrivez 4 à 6 lignes : une condition favorable, une condition défavorable, puis un enjeu final précis pour l’EPS.

Échange croisé — 10 min

Le partenaire vérifie :
- Les conditions sont-elles explicitées ?
- Les apprentissages sont-ils nommés ?
- L’enjeu arrive-t-il à la fin et découle-t-il du propos ?

À conserver : version initiale + version réécrite + une phrase expliquant l’amélioration.

Production anonymisée · Une introduction riche à discuter

EXTRAITS RETRANSCRITS · PAGE 1 · SANS CORRECTIONS

« Le bien-être est singulier à chaque élève et peut s'apparenter à un bagage physique, psychologique ou social avec lequel l'élève arrive en cours d'EPS. »

« À l'inverse un élève dans un état de mal-être ne sera pas dans un sentiment de confiance et de sécurité. »

À discuter : comment reformuler cette opposition en conditions favorables/défavorables, puis conclure par un enjeu précis pour apprendre en EPS ?

Source : devoir du 1er octobre 2026, copie anonymisée, p. 1. Extraits choisis (pas l'intégralité).

Analyser : deux hypothèses réellement explicatives

Les indices

Choisir et regrouper gestes, paroles, interactions et évolutions, en les replaçant dans les contraintes du dispositif.

Les hypothèses

Formuler ce qui pourrait expliquer le comportement, sans déduire une cause certaine à partir d'un seul indice.

Les connaissances

Nommer l'auteur, l'année, le mécanisme utile, puis faire le lien avec les indices : pas de référence plaquée.

Les apprentissages

Montrer comment cette dynamique empêche, transforme ou soutient l'accès à l'apprentissage visé.

Exemple : Ugo en acrosport, deux pistes à discuter

HYPOTHÈSE A · SE SENTIR CAPABLE

Après des échecs répétés et une chute, Ugo peut anticiper un nouvel échec ou une atteinte à sa sécurité. Les expériences de maîtrise participent à l'efficacité perçue (Bandura, 1997).

HYPOTHÈSE B · PLACE DANS LE GROUPE

Les rires des partenaires, suivis du refus de présenter avec eux, peuvent éclairer un problème de reconnaissance ou d'appartenance. Ryan & Deci (2000) décrivent le besoin de relation.

À ne pas affirmer : « Ugo n'a plus de bien-être » ou « il manque de motivation ». Ce sont des hypothèses à étayer.

30 min

ACTIVITÉ 3 · Renforcer une hypothèse trop faible

Temps 1 · 10 min

Dans votre copie, isolez les deux hypothèses d'un épisode. Pour chacune : quels indices ? quelle connaissance ? quelle conséquence sur l'apprentissage ?

Temps 2 · 12 min

Réécrivez l'hypothèse la moins aboutie. Ajoutez une connaissance précise et expliquez en quoi elle rend les indices intelligibles. Ne multipliez pas les auteurs.

Temps 3 · 8 min : confrontation par deux, puis une mise en commun ciblée.

EMPLACEMENT À COMPLÉTER

Extrait de copie B · Analyse des hypothèses

Insérer ici un extrait anonymisé pour discuter indices, connaissances et hypothèses hiérarchisées.

La transformation visée doit être aussi motrice

TROP GÉNÉRAL

« Retrouver confiance »
« Coopérer davantage »
« Se sentir mieux »

Ces intentions ne disent pas ce qui change dans la conduite motrice.

À CONSTRUIRE

« Stabiliser un duo tenu et sécurisé »
« Transmettre le témoin en mouvement »
« Orienter le coup droit vers une zone annoncée »

Préciser ensuite la place possible du bien-être dans le changement.

Le bien-être peut être une CONDITION, un OBJET ou une CONSÉQUENCE de la transformation.

Formuler la transformation avec le lexique de l’APSA

TENNIS DE TABLE

Passer de frappes sans orientation à un coup droit ajusté (placement, orientation de raquette, dosage) pour atteindre une zone annoncée.

ACROSPORT

Passer d’essais déséquilibrés à une construction stabilisée : porteur/voltigeur/pareur coordonnés, figures adaptées et liaisons maîtrisées.

RELAIS-VITESSE

Passer d’une transmission à l’arrêt à un départ anticipé du receveur, coordonné à l’arrivée du donneur, sans rupture marquée de vitesse.

Interroger aussi l’expérience vécue : sécurité, compétence perçue, relation aux partenaires.

Exemple complet · Une transformation formulée en acrosport

DANS LA COPIE (p. 3)

« L’objectif ici sera de mettre l’élève en réussite afin qu’il poursuive ses efforts »

INTENTION PERTINENTE

Restaurer les possibilités de réussite et d’engagement d’Ugo, tout en préservant sa sécurité et son rôle dans le groupe.

OBJECTIF MOTEUR À AJOUTER

Passer d’essais de figures renversées instables à un duo adapté où porteur et voltigeur coordonnent les appuis, stabilisent la posture et réalisent une sortie maîtrisée, avec pareur.

Indices de progrès : stabilité de la figure, qualité des placements, sortie contrôlée ; en parallèle, reprise volontaire des essais et échanges respectueux.

Citation issue de la copie anonymisée, p. 3 ; objectif moteur et indicateurs : proposition de formation, non texte de l’étudiant.

15 min

ACTIVITÉ 4 · Nommer une transformation observable

Reprise individuelle — 8 min

Choisissez le comportement déjà analysé.
1. Formulez l’obstacle moteur.
2. Écrivez : « passer de… à… »
3. Précisez un indice observable de progrès.

Contrôle croisé — 7 min

Votre partenaire doit pouvoir répondre :
- Qu’est-ce qui changera dans l’action ?
- Le vocabulaire de l’APSA est-il juste ?
- En quoi le bien-être est-il relié à cette évolution ?

Exigence : une évolution motrice identifiable, et pas seulement une intention psychologique ou sociale.

EMPLACEMENT À COMPLÉTER

Extrait de copie C · Transformations visées

Insérer ici une transformation trop générale et demander une reformulation motrice contextualisée.

Un principe d’intervention : quoi, pourquoi, comment ?

1 · NOMMER

Exemple : structurer une interdépendance coopérative, organiser une progressivité des défis, produire un retour informatif.

2 · JUSTIFIER

Expliquer le mécanisme, le relier à l’hypothèse et à une référence pertinente : Ames (1992), Ryan & Deci (2000)…

3 · OPÉRATIONNALISER

Préciser les rôles, les consignes, les contraintes, les critères de réussite et les indices de transformation.

Une référence n’est utile que si elle éclaire le fonctionnement du principe d’intervention.

Sortir de la « tâche magique » : précision en acrosport

TÂCHE MAGIQUE

« Je mets Ugo dans un groupe bienveillant avec des figures plus simples pour qu'il reprenne confiance. »

→ Comment les élèves apprennent-ils ? Qu'est-ce qui est observé ?

ILLUSTRATION PLUS OPÉRATOIRE

Après sécurisation et reprise consentie, le trio choisit un duo adapté validé par l'enseignant. Porteur, voltigeur et pareur annoncent leurs placements et contrôlent la stabilité avant une sortie maîtrisée. L'observateur décrit un critère technique précis.

Indicateurs : posture et stabilité de la figure, coordination des rôles, reprise des essais sans exposition imposée.

Sortir de la « tâche magique » : précision en relais-vitesse

TÂCHE MAGIQUE

« Pour que les élèves reprennent plaisir à courir, je leur fais refaire des relais et j'encourage les équipes. »

→ Quel savoir moteur ? Quels repères de transmission ? Quel indicateur ?

ILLUSTRATION PLUS OPÉRATOIRE

Le relayé (donneur) et le relayeur (receveur) déterminent une marque de départ puis ajustent son emplacement après observation. Ils cherchent une transmission dans la zone, en mouvement, avec un ralentissement limité. Le troisième élève relève le repère de déclenchement.

Indicateurs : continuité de vitesse, réussite de la transmission, temps et qualité des échanges dans le trio.

25 min

ACTIVITÉ 5 · Réécrire un principe et son illustration

Travail en binôme · 12 min

À partir d'une de vos deux parties :
1. Nommez un principe précis.
2. Justifiez-le avec une connaissance.
3. Décrivez la tâche avec le lexique de l'APSA.
4. Donnez deux indices observables.

Mise à l'épreuve · 13 min

Un autre binôme joue le « jury » :
- Que font les élèves, exactement ?
- Quel problème moteur est traité ?
- Pourquoi ce dispositif devrait-il aider ?
- Quels signes permettront de le vérifier ?

Ne pas confondre : principe d'intervention / aménagement concret / effet attendu.

Production anonymisée · Progressivité en tennis de table

EXTRAITS TRANSCRITS · PAGE 7

« Nous nous appuierons sur la situation proposée en la réadaptant au niveau de l'élève. D'abord on proposera 3 niveaux de réussite où le dernier niveau sera celui de la situation »

« Cette progression devrait permettre à l'élève d'être plus facilement en réussite et d'avoir ces retours sur sa progression »

À discuter : quels choix rendent le principe de progressivité opératoire ? Quels repères moteurs sur l'orientation du coup droit faut-il expliciter ?

Source : devoir du 1er octobre 2026, copie anonymisée, p. 7. Extraits choisis (pas l'intégralité).

Vérifier la cohérence jusqu’aux effets attendus

INDICES	Ex. : chute, rires, retrait d’Ugo
HYPOTHÈSES	Ex. : anticipation d’échec + fragilisation des liens
TRANSFORMATION	Ex. : tenir un duo stable en sécurité et reprendre une place active
PRINCIPE	Ex. : défi gradué et interactions d’aide explicites
EFFETS À VÉRIFIER	Ex. : figure stabilisée + reprises d’essai + feedbacks factuels

10 min

ACTIVITÉ 6 · Rendre visible ce qui a changé

À rendre ou conserver — 6 min

Sur votre copie de travail :
- un passage initial entouré ;
- sa version réécrite ;
- une phrase : « J'ai amélioré… en… ».

Vérification entre pairs — 4 min

Sans lire la note, un partenaire doit pouvoir identifier :
- ce que vous expliquez mieux ;
- le savoir moteur visé ;
- comment l'intervention agit.

Objectif de sortie : un paragraphe réellement amélioré, pas une liste de bonnes intentions.

À retenir pour la prochaine copie

INTRODUCTION	Définir → conditionner les tensions → conclure par l'enjeu.
ANALYSE	Indices → hypothèses hiérarchisées → connaissances explicatives → apprentissages.
TRANSFORMATION	Dire ce qui doit évoluer dans la conduite motrice, et pourquoi.
INTERVENTION	Nommer le principe, le justifier, préciser la tâche et observer les effets.

Observer avant d'expliquer ; expliquer avant de transformer ; transformer avant de prescrire une tâche.