TD2 M2 MEEF

ÉCRIT 1

YANN DELAS - YANN.DELAS@UNIV-RENNES2.FR

Le programme 2027…

Cet écrit permet d'apprécier la capacité du candidat à construire une réflexion personnelle, argumentée et référencée avec une bonne maîtrise de la langue française.

Le sujet propose une thématique en lien avec le programme suivie d'un ensemble de questions qui visent à aider les candidats à problématiser et à structurer leur réponse.

Les candidats devront organiser leur composition :

- en formulant une problématique tenant lieu d'introduction,
- en rédigeant deux ou trois parties qui développent une argumentation,
- en proposant une ouverture faisant office de conclusion.

L'épreuve est notée sur 20. Une note inférieure ou égale à 5 est éliminatoire.

Coefficient : 2

Durée : 4 heures

Programme

L'évolution de l'Éducation physique et sportive depuis la fin du XIX^{e} siècle

1. Transmettre et adapter ;
2. Le geste et l'effort ;
3. Débats et controverses.

Sujet de travail n°1

Effort et performance en EPS depuis 1945. Comment la place de la performance a-t-elle été discutée dans l'enseignement de l'EPS ? En quoi les efforts demandés aux élèves ont-ils évolué?

Mémo méthodo…

Analyser le sujet

- Identifier les blocs/termes clés
- Qualifier, catégoriser, « éclater » les termes
- Identifier les mises en relation (sens, intensité, temporalité…)

Problématiser

- Identifier une évolution globale à l'échelle de la période qui intègre une mise en relation entre les termes.
- Identifier ou un des facteurs explicatifs.
- Nuancer les propos.

Réaliser un plan

- Penser un découpage qui tienne compte AVANT TOUT du sujet.
- Eviter d'emblée les schémas pré-conçus.
- Rédiger parfaitement l'idée directrice avant de partir dans le plan détaillé.

Analyser le sujet… A vous de jouer!

Sujet de travail n°1

Effort et performance en EPS depuis 1945. Comment la place de la performance a-t-elle été discutée dans l'enseignement de l'EPS ? En quoi les efforts demandés aux élèves ont-ils évolué?

Analyser le sujet

- Identifier les blocs/termes clés : un? Deux? Des termes sous-jacents ou invisibles? (ex : hétérogénéité)
- Qualifier, catégoriser, « éclater » les termes ➔ 4 façons de qualifier = trouver des synonymes + qualifier quantitativement, qualitativement, temporellement.
- Identifier les mises en relation (sens, intensité, temporalité…) ➔ Un sens dans la relation va-t-il de soi? Attention à ne pas « renverser » le sujet!

Problématiser… A vous de jouer!

Problématiser

- Problématique = réponse personnelle à la question (5 à 10 lignes) qui implique de donner une orientation générale à la réponse ex : A influence B car… MAIS…
- Pour éviter une PBQ trop générale = Identifier ou un des facteurs explicatifs qui influencent l'intensité et le sens de la relation.
- Nuancer les propos pour éviter quelque chose de trop simpliste ou caricatural.
- Problématique possible sous forme de questions!
- Une pbq n'est pas un plan!

Des exemples : forme affirmative

- *De 1945 à nos jours, les efforts demandés aux élèves ont évolué d'efforts imposés et principalement physiologiques, dans un but immédiat, vers des efforts plus globaux et recherchés, dans une perspective plus lointaine, en lien avec les débats autour de la place et de la nature de la performance, progressivement pensée plus seulement comme une finalité en soi, mais aussi comme un moyen de formation de l'élève en EPS.*
- *De 1945 à nos jours, la place de la performance n'a cessé d'être questionnée au regard de sa légitimité et des ses formes, passant d'une référence majeure de l'enseignement à une notion mise en tension avec de nouvelles finalités. De nombreux débats ont ainsi contribué à son évolution. Par conséquent, les efforts demandés aux élèves se sont également transformés, d'un point de vue de leur intensité, mais notamment de l'intérêt accordé par les systèmes éducatifs et par les élèves.*
- *Nous montrerons que depuis 1945, la notion d'effort, passant de commandée et obligée à consentie et réfléchie, fut appréhendée selon les finalités éducatives et la place accordée à l'élève. Cependant, nous verrons que la place de la performance et la relation qu'elle entretient avec les efforts demandés aux élèves en EPS n'a pas toujours été consensuelle amenant des débats et des controverses entre les différents acteurs.*

Des exemples : forme affirmative

- *Depuis 1945, la place de la performance en EPS fut plutôt centrale et unanime. Toutefois, des débats ont émergés notamment sur sa nature et sur le modèle de référence choisit. Étroitement lié au regard que la société porte sur l'élève et aux grands enjeux auquel l'EPS répond, la performance est passée d'un modèle de comparaisons aux autres à celui d'auto-référencé. Bousculant ainsi les efforts demandés aux élèves pour atteindre ces performances, ils n'ont cessés d'évoluer tendant d'un effort imposé à choisit, et décliné ou non selon les particularités de chacun.*

- *Depuis 1945, la performance a toujours été centrale en EPS, la performance attendue dans les cours d'EPS va modifier les contenus d'enseignement et les évaluations qui vont impacter les efforts demandés aux élèves, passant d'une performance sportive avec des efforts techniques vers une performance personnalisée avec des efforts intellectuels. Cependant, ces modifications ont été le fruit de débats aux sein des acteurs de la discipline. La performance et les efforts demandés ont évolué en fonction des enjeux sociaux, économiques et politiques dans un contexte de développement vers la modernité avec l'essor du sport dans notre société.*

Des exemples : forme interrogative

- *Comment et pourquoi depuis 1945, les performances ont influencé les efforts demandés aux élèves ? Les contextes sociétaux, économiques et généraux ont-ils fait évoluer les attentes de l'institution vis à vis des efforts demandés aux élèves et changer les types de performance utilisés. La prise en compte de l'hétérogénéité des élèves a-t-elle fait évolué les débats autour des efforts demandés aux élèves et de la place de la performance dans les contenus à enseigner ?*
- *Les efforts demandés aux élèves ont évolués d'efforts imposés et principalement physiologiques, dans un but immédiat, vers des efforts plus globaux et recherchés, dans un but plus lointain, et ce en lien avec les débats autour de la place et de la nature de la performance, passée de finalité à moyen de formation de l'EPS . En quoi les débats autour de la place de la performance ont entraînés l'évolution des efforts demandés aux élèves d'efforts imposés dans un but immédiat à des efforts recherchés et construits dans un but plus lointain de 1945 à nos jours ?*

Réaliser un plan

- Se laisser guider par le sujet ➔ choix du bornage cohérent par rapport au termes principaux.
- Choix cohérent des bornes entre elles… Possible de prendre des périodes moins arrêtées (ex du rapport jury 2026)
- L'important n'est pas le bornage… Mais la cohérence des idées directrices et **l'identification des points de bascule**!
- Réfléchir aux indicateurs pertinents : **Le triptyque TAC** = Textes off. + acteurs (concepteurs et enseignants) + Contexte (**élément servant d'argument et non simple décor**)

Concevoir un plan… A vous de jouer!

Un bon exemple de « plan »

I- 1945 -1962

Une performance physique centrale, envisagée comme une finalité de l'EPS, mais discutée entre finalité sanitaire et finalité sportive, induisant des efforts principalement physiologiques, mesurés, imposés et peu différenciés, dans un objectif de résultats immédiats.

II- 1962-1985

Une performance sportive qui s'impose, mais dont l'aspect élitiste est critiqué, conduisant à une conception plus inclusive commençant à prendre en compte les singularités de chaque élève. Cette évolution entraîne le passage d'efforts imposés, mesurés et principalement physiologiques à des efforts plus globaux, intégrant notamment les dimensions mentales et personnelles, dans un objectif à moyen terme, tout en conservant une forte dimension sportive et technique.

III- 1985- à nos jours

Des conceptions de la performance qui prennent progressivement davantage en compte l'hétérogénéité des élèves et les finalités éducatives de l'EPS, faisant de la performance un moyen au service de la formation de l'élève. Cette évolution favorise des efforts plus globaux, actifs et construits par l'élève, dans une perspective de développement à long terme, tout en maintenant la place de la performance sportive.

Un autre…

Dans une première partie, nous montrerons que de 1945 à 1967, sous l'influence du modèle sportif et d'une conception béhavioriste de l'enseignement, la performance constitue la finalité première de l'EPS, l'effort n'étant qu'un moyen au service d'un résultat objectif et universel à atteindre.

Dans une deuxième partie, nous verrons comment Mai 68 et la remise en question du modèle sportif dominant conduisent, de 1968 à 1989, à contester la performance produit, sous l'influence des pédagogies actives et constructivistes, l'effort devient un moyen d'éducation et non plus une fin en soi.

Dans une troisième partie, nous analyserons comment, de 1990 à nos jours, le développement de la didactique et du cognitivisme place l'élève au centre, l'effort devient objet même de l'apprentissage et la performance, désormais relative aux possibilités de chacun, révèle le progrès individuel plutôt que le résultat absolu.