

Sujet : « La réalisation de projets, au sein des disciplines et entre elles à travers les enseignements pratiques interdisciplinaires ou le parcours d'éducation artistique et culturelle, mobilise des ressources diverses » (Programmes collège cycle 4, arrêté du 09/11/18).

En quoi et comment les différents types de projets réalisés en EPS favorisent-ils la mobilisation et le développement des ressources chez tous les élèves ?

Au cours des dernières années, nombreux sont les constats démontrant une baisse des ressources acquises chez les adolescents. Tomkinson, en 2014, illustre cette idée de baisse des ressources motrices par la démonstration d'une diminution des capacités cardio-vasculaires chez les enfants depuis dix ans. Toutefois, force est de constater une commande claire des programmes LEGT en 2010 concernant le développement des ressources des élèves. En effet, il y est stipulé « le développement des ressources, la capacité d'en disposer à bon escient ». En ce sens, si nous suivons les propos de Perrenoud, il existe un lien entre ce travail de ressources et une démarche de projets à l'école. Il explique qu'un « projet confronte à de vrais problèmes (...) il devient possible d'exercer la mobilisation de ressources » (Apprendre à l'école à travers des projets : pourquoi ? Comment ?, 1999). Alors, une mobilisation et un développement des ressources favorisés par différents types de projets en EPS, oui, mais à quel prix ?

Selon Perrenoud, une démarche de projet est « une entreprise collective gérée par le groupe-classe, s'oriente vers une production concrète (...) induit un ensemble de tâches dans lesquelles tous les élèves peuvent s'impliquer (...) favorise des apprentissages identifiables figurant au programme » (Apprendre à l'école à travers des projets : pourquoi ? Comment ?, 1999). De plus, Boutinet distingue quatre niveaux de projets. Ainsi, il développe le projet éducatif ayant pour rôle « de les (les jeunes) rendre autonomes » (L'apprentissage par projet : de la recherche, Reverdy, 2013), le projet d'établissement relatif à l'accompagnement des établissements scolaires, le projet de formation concernant les enseignants et leur formation et le projet pédagogique intervenant dans la relation enseignant/élève. En ce sens, ce sujet nous amène à nous intéresser aux projets directement liés au développement des élèves donc pédagogique et éducatif. Outre cela, il est essentiel de préciser que l'EPS n'a pas obligation de cloisonner ses projets à sa discipline. En effet, au delà des projets purement disciplinaires, l'enseignant d'EPS peut entreprendre un projet interdisciplinaire. Définit comme une « contribution de diverses disciplines autour d'un thème » (Hasni, Lenoir, Lebeaume, 2016) l'interdisciplinarité vise la juxtaposition et le croisement de discipline dans le but d'une formation globale de l'élève. De plus, ses projets favorisent l'approfondissement disciplinaire en ce sens où ils donnent du sens aux apprentissages par un vocabulaire commun aux disciplines impliquées et un rappel de situations (Le Roy, Trohel, Attali, 2018). Toutefois, force est de constater la difficulté de mise en place d'un projet interdisciplinaire de par une demande conséquente de préparation et une cohérence non négligeable mais parfois difficile à mettre en évidence entre les programmes des disciplines concernées. Alors, ces projets interdisciplinaires favorisent-ils plus ou moins la mobilisation et le développement des ressources des élèves que les projets disciplinaires ?

En parallèle de ces projets, le sujet nous amène à réfléchir à la mobilisation et au développement des ressources des élèves. En ce sens, nous évoquons ici « l'ensemble des outils dont dispose un individu pour faire face aux exigences des tâches auxquels il est confronté » (Delignières, 1995). Trohel propose une classification des ressources en 2016. Il distingue les ressources motrices (regroupant les biomécaniques et énergétiques), informationnelles et cognitives et affectives. Le développement de ces

ressources chez les élèves est un objectif primordial pour l'enseignant d'EPS ; la première raison étant sa demande institutionnelle. En effet, les programmes LEGT de 2010 évoquent « le développement des ressources ». Outre cela, les ressources sont dépendantes les unes des autres. En effet, le travail de l'une engendre systématiquement et parfois inconsciemment le travail d'une autre. Cependant, pour clarifier nos propos, nous évoquerons le travail de chacune d'elles séparément des autres. Toutefois, la mobilisation des ressources amène-t-elle systématiquement à leur développement ? De plus, les filles et les garçons recherchent-ils le développement des mêmes ressources ?

Au cours de notre réflexion, nous tenterons de démontrer que les différents types de projets favorisent la mobilisation et le développement des ressources de tous les élèves. En effet, les ressources cognitives sont mises en avant dans la mesure où ces projets donnent du sens aux apprentissages, les ressources affectives le sont par un travail favorisant la coopération et les ressources motrices sont sollicitées en ce sens où ces projets permettent d'engager les élèves sur le long terme.

Toutefois, l'enseignant devra faire face à l'écueil de l'aspect chronophage d'un projet, à une mise en place d'évaluation afin qu'il n'y ait aucun sentiment d'injustice et à des motifs d'agir différents selon les élèves.

Finalement, nous mettrons en avant l'importance d'une préparation minutieuse et précise d'un projet dans sa mise en place et son évaluation, qu'il soit disciplinaire ou interdisciplinaire.