

Concernant l'évaluation, Gilbert Arzel définit 4 opérations distinctes :

⇒ **Un constat basé sur l'observation des comportements d'élèves) :**

Il s'agit ici d'identifier les acquisitions des élèves au plan moteur dans l'APSA, et au plan des attitudes (relations entre élèves, et rapport à l'apprentissage).

Lors de ce constat, on se centre sur **les réalisations visibles**.

⇒ **La seconde opération consiste à prédire** ce qu'il semble raisonnable de pouvoir atteindre à l'issue du cycle d'apprentissage (c'est une évaluation prédictive nommée également pronostique)

Cette prédiction tient compte de plusieurs paramètres :

- La durée de l'apprentissage
- Les conditions d'enseignement
- Les orientations et exigences des programmes scolaires)

**N.B.** Dans certaines démarches, et certains contextes, si on s'en limite à ces deux opérations, le risque est de s'orienter vers une « pédagogie des manques », une conception de l'apprentissage basée sur la réduction des écarts par rapport à un modèle de référence (souvent lié à celui du haut niveau dans la pratique sociale de référence).

⇒ **La troisième opération** consiste à **interpréter** les comportements observés lors du constat : on peut ici faire le lien avec la pratique médicale qui à partir de symptômes amène le praticien à poser un diagnostic.

L'enseignant se doit d'interpréter ces comportements pour tenter d'en comprendre les logiques structurelles et fonctionnelles qui sont momentanément un obstacle à l'acquisition de compétences plus élaborées : il mène donc une évaluation diagnostique.

**Ce diagnostic** porte en conséquence sur **des aspects non visibles** directement :

(Jeannin & Mathias évoquent la question de « **ressources perturbatrices** »)

NB : ce terme peut être trompeur dans la mesure où toutes les ressources d'un individu sont sollicitées lors d'une action ... : « perturbatrice » renvoie donc à une ressource qui serait prioritairement la cause de l'obstacle rencontré par l'élève.

⇒ **La quatrième opération** relève d'un **projet de transformation** : en lien avec l'opération de prédiction, il s'agit en conséquence pour l'enseignant de « cibler » plus précisément la (ou les) ressources qui seront à développer, réorganiser, transformer à partir des contenus d'enseignement qu'il mettra en œuvre lors du cycle d'apprentissage.

Modélisation des quatre opérations de l'évaluation selon Gilbert ARZEL

