

EVALUATION DIAGNOSTIQUE OU PREDICTIVE

1. Définition :

Réalisée au début d'un module de travail, elle permet de situer le niveau de l'élève et de mieux connaître ses compétences ou difficultés.

2. Utilité :

- Pour l'enseignant et plus généralement l'équipe d'encadrement :
Elle renseigne l'enseignant sur les possibilités de l'élève, peut lui permettre d'identifier les principales difficultés et donc de construire son enseignement à partir de ces éléments d'information. L'enseignant pourra ainsi mettre en place des situations, avoir des intentions pédagogiques et des objectifs plus en rapport avec ce qu'est l'élève.
- Pour l'élève :
Cette évaluation lui permet de situer son niveau de départ, et ainsi favorise sa prise de conscience des progrès réalisés au cours du module de travail. De plus, elle peut lui permettre d'identifier ses points forts et ses faiblesses et ainsi de mieux participer activement aux apprentissages.

3. Contenus :

Selon l'objectif recherché, les contenus de cette évaluation vont varier.

- Si l'objectif est de constituer des groupes de niveau, les observations seront centrées sur des réalisations, sur le résultat d'actions motrices. Exemples : traverser la largeur du bassin sans avoir pied, récupérer un objet au fond de l'eau, réaliser 2 nages différentes sur 15m chacune, sauter du bord, etc...
Ce type d'observation va permettre de travailler avec des groupes homogènes en niveau : exemple : groupe de « nageurs » pouvant évoluer dans la partie du bassin où les élèves n'ont pas pied ; groupe d'élèves effectuant au moins 2 nages ; groupe d'élèves ne maîtrisant aucune nage, etc...
- Si l'objectif est de constituer des groupes « affectifs », l'observation va plutôt être centrée sur des aspects relationnels, des comportements sociaux, des relations d'aide etc...
- Si l'objectif est d'identifier des causes qui peuvent freiner les apprentissages, les éléments d'information seront centrés sur des facteurs favorisant cet ou ces apprentissage(s).
Exemple : situation de recherche d'objet(s) : l'observation va être centrée sur les composantes essentielles qui doivent conduire l'élève à réussir : la maîtrise de son appréhension (le « oser réaliser »), la poussée sur le mur ou le plongeon canard, la maîtrise respiratoire, la capacité à ouvrir les yeux sous l'eau, etc... On voit bien là que ces éléments peuvent conduire à constituer des groupes de besoin qui vont travailler de façon spécifique l'une de ces composantes, indépendamment du niveau de réalisation.

L'évaluation de départ est donc fonction des objectifs recherchés. Il est indispensable de mettre en adéquation les indicateurs retenus lors de cette évaluation et l'objectif poursuivi.

Une analyse précise de chaque activité permet de :

- déterminer les objectifs d'apprentissage
- choisir les situations de référence
- concevoir les situations d'enseignement.

Afin de réaliser ces opérations, il est nécessaire de procéder par phases successives :

DÉTERMINER LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Déterminer les caractéristiques constantes de l'activité à travers ses différentes formes de pratique : ce qui est permanent et lui confère son sens : l'**essence**.
- Connaître les **enjeux** de sa programmation dans l'enseignement : quelle est sa valeur éducative, en quoi elle est utile pour la formation de l'enfant ?
- Repérer les **problèmes fondamentaux** que pose la pratique : quelles sont les contraintes, les contradictions qui remettent en cause le fonctionnement habituel de l'individu, quelles **ressources** devra-t-il mobiliser ?
- A partir d'une analyse des **composantes de l'activité**, déterminer les **effets recherchés**, quels sont les **savoirs à acquérir** ?

CHOISIR LES SITUATIONS DE RÉFÉRENCE

- Choisir des **situations de référence** pour caractériser des niveaux faisant apparaître les besoins d'apprentissage. Ce sont des situations aménagées mais authentiques, qui respectent le sens et le problème fondamental de l'activité. Elles sont accompagnées de critères de réussite qui permettront ensuite de valider l'intégration des savoirs par l'élève.

CONCEVOIR LES SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT

- Préciser les **savoirs** que l'élève devra connaître et mettre en œuvre pour franchir un niveau de pratique.
- Elaborer des situations-problèmes qui déclencheront une activité de résolution chez les élèves.
- Envisager les moyens à utiliser pour guider les apprentissages des élèves.

Les outils dont doit disposer l'enseignant pour conduire son action en tenant compte de tous les paramètres sont :

- * un cadre d'analyse des activités
- * des situations de référence pour les trois cycles d'enseignement
- * des situations-problèmes pertinentes pour chaque niveau repéré
- * un cadre d'élaboration de fiches de préparation pour un guidage différencié.

ÉLABORER DES SITUATIONS DE RÉFÉRENCE

La situation de référence est un outil pour déterminer les besoins d'apprentissage des élèves.

Pour concevoir la situation de référence, l'enseignant doit avoir des repères de niveaux (voir dans le tome 2 les niveaux d'habileté proposés dans chaque activité) **construits à partir de l'essence de l'activité**, exemple :

- si on est dans un sport collectif, elle suppose un rapport de forces, une incertitude événementielle, des règles de relation à la balle, aux autres..., **un jeu global**,
- si on est en APEX, elle sera avant tout situation de communication qui mobilisera les possibilités de langage corporel, mais aussi l'imaginaire.

Déterminer les besoins d'apprentissage nécessite l'évaluation des comportements des élèves en cohérence avec les contraintes spécifiques de l'activité.

Ainsi, cette situation de référence est représentative de l'activité et doit correspondre au niveau présumé des élèves à qui elle est présentée. De plus, elle doit pouvoir, par la « plasticité » des réponses qu'elle permet, être présentée plusieurs fois au cours du module, faisant ainsi office de « test » par rapport aux progrès effectués.

La situation de référence est donc d'une grande utilité :

- pour l'**enseignant**, c'est elle qui permettra la **détermination des objectifs** d'enseignement
- pour l'**élève**, c'est elle qui donnera du sens à l'apprentissage, qui l'engagera dans un projet d'action, et qui lui permettra de **repérer ses progrès**.