

Enseignement L1 Hand spécialité

Présentation de l'activité Handball

1 – Les origines du Handball :

Extrait du site de la FFHB :

« Selon certains historiens, 1898 aurait vu la naissance du handball au Danemark avec l'apparition du " Haandbold ", jeu qui se déroulait sur un petit terrain quasi identique à celui du "sept " d'aujourd'hui.

Les origines du jeu se retrouvent peut-être aussi dans un jeu ancien appelé " Hazena ", pratiqué en Tchécoslovaquie, et dans le "Torball" (balle au but), offert comme activité sportive aux femmes allemandes.

Dans les années 1900, Casey, un Irlandais introduisit un jeu semblable au handball aux USA. L'engouement est tel qu'en 1919, une compétition aurait vu le jour à Los Angeles. La même année, un professeur de l'Ecole Normale Germanique d'Education Physique de Leipzig, Carl Schellenz, propose une adaptation pour les hommes du Torball, et crée le handball à onze. Les fédérations allemandes d'athlétisme et de gymnastique l'adoptent dès 1920 comme sport complémentaire.

En 1926, à la Haye, le congrès de la Fédération Internationale d'Athlétisme Amateur nomme une commission chargée d'établir un règlement international pour la pratique du " jeux à la main " qui deviendra le Handball .

En 1928, le handball (joué en plein air par équipes de onze) apparaît comme sport de démonstration aux J.O. d'Amsterdam au cours desquels se crée la Fédération Internationale de Handball Amateur (F.I.H.A).

En 1936, 23 pays sont affiliés à la F.I.H.A... Le handball entre au programme des Jeux Olympiques de Berlin. Six nations participent : Allemagne, Autriche, Suisse, Hongrie, Roumanie, USA.

Deux ans plus tard, l'Allemagne organise les premiers Championnats du Monde à Onze et à Sept. Elle remporte les deux titres. »

2- La spécificité du Hand : sa logique interne :

Un terme permet de caractériser la « nature » ou « essence » du jeu, de bien cerner sa spécificité, il s'agit du concept de logique interne.

Définition :

Logique interne = « système des traits pertinents d'une situation motrice et des conséquences qu'il entraîne dans l'accomplissement de l'action motrice correspondante », PAREBAS.

Notion proposée par Pierre PARLEBAS pour établir la carte d'identité d'une APS de façon approfondie, en dégagant sa structure, les traits caractéristiques qui la différencie des autres pratiques.

La logique interne d'une activité est liée au système de contraintes imposées par les règles du jeu sportif. (voir cours sur règlement)

La logique interne d'un sport collectif définit des contraintes qui vont poser des problèmes spécifiques aux joueurs qui vont essayer de les résoudre pour atteindre le but du jeu et jouer le mieux possible. Autrement dit, ils vont adapter leur motricité à cet environnement particulier...

C'est donc le « noyau dur » des règles, celles qui sont non négociables...sinon, ce n'est plus du Hand !

Au handball, contraintes principales et conséquences sur l'activité des joueurs :

Contraintes principales	Conséquences sur activité des joueurs
petit terrain, espace réduit avec une zone inaccessible devant le but	forte densité aux abords de la zone et la forme de la zone contraint le placement et déplacement des joueurs...
cible verticale	tirs dirigés horizontalement
défendue par un Gardien	en prenant en compte le placement du gardien et ses déplacements
petite balle	qui permet des manipulations à une main
contact modéré et limité	neutralisation possible de l'attaquant par le défenseur / manœuvre de l'attaquant au contact
contraintes liées à la manipulation de la balle (porter de balle sanctionné)	dribble de progression essentiellement
3 pas	permet manœuvre de l'attaquant et prise d'élan pour le tir...

La logique interne des jeux sportifs se manifeste fondamentalement dans les prescriptions du code de jeu qui induisent des comportements corporels précis, notamment au niveau des modes d'interactions, distance de charge...

On peut situer les sports co sur un continuum allant du contact le plus important, voir « violent » au moins important :

Pas de contact		contact modéré		contact important	
Volley	Basket	handball	foot	rugby	football américain

L'intérêt pour nous, éducateurs sportifs ou enseignant, est d'être clair sur les règles essentielles, les contraintes (sinon on se trompe de sport !) et sur les effets sur la motricité que va provoquer la pratique d'une activité. En effet, la logique interne du Basket n'est pas la même que celle du Hand. Ainsi, après un certain temps de pratique, la motricité du basketteur n'est tout à fait la même que celle du handballeur : la façon d'utiliser ses appuis, de se déplacer, de prendre une impulsion, de gérer les contacts...

A l'inverse, pour viser des objectifs, vouloir provoquer des effets précis et ciblés sur la motricité, on peut jouer sur les contraintes de l'activité ou les situations mises en place...

Exemple : ajouter une contrainte de temps pour provoquer un jeu plus rapide...

3- Les problèmes fondamentaux :

Les problèmes fondamentaux auxquels se heurtent les pratiquants au niveau de l'apprentissage sont donc intimement liés à la logique interne de l'activité.

Au handball :

- la nécessité de gérer la vitesse du jeu : rapidité des transitions, des phases de jeu et enchaînement des actions du joueur
- l'obligation de contrôler ses actions, ses déplacements pour éviter son adversaire (évitement) la gestion du principe certitudes / incertitudes : prendre des décisions et savoir s'adapter rapidement
- trouver une forme de contrôle et de manipulation de la balle permettant d'agir avec cette balle et d'atteindre la cible

Intérêt pédagogique :

Envisager l'activité des joueurs comme une activité adaptative, un joueur étant quelqu'un qui cherche à résoudre un problème, dépasser les contraintes du règlement pour atteindre le but de façon efficace.

Au hand, il s'agit d'atteindre une cible verticale défendue par un GB en évitant le rideau défensif des joueurs adverses disposés autour le zone et en manipulant une petite balle avec une utilisation limitée des appuis pour se déplacer.

Pour cela, les joueurs développent des habiletés, une forme de motricité particulière qui le différencie du Basketteur car les problèmes à résoudre ne sont pas tout à fait les mêmes...

Pour aller plus loin, Maurice PORTES, professeur EPS et cadre technique de la FFHB, propose d'envisager les problèmes rencontrés par les joueurs selon trois contextes de jeu (présentés dans l'excellent livre de Martinet / Pagès, page 84)

	Contexte 1	Contexte 2	Contexte 3
Attaque	Jeu sur tout le terrain ou montée de balle	Jeu proche du but ou attaque placée	Action de tir
Défense	Jeu sur tout le terrain ou repli défensif	Jeu proche du but ou défense placée	Action du GB

Conclusions : définition de l'APSA handball

Définir l'APS n'est pas anodin. La façon d'envisager l'activité support correspondant à la conception de son apprentissage.

La pratique de cette APS provoque des effets particuliers sur la motricité des individus : c'est ce qu'exprime la notion de logique interne.

La structure de l'APS (règlement, contraintes...) conditionne la pratique.

Au-delà de définitions formelles, littéraires que l'on pourrait énumérer (chaque auteur à la sienne), il faut donc, pour bien cerner une activité, construire une modélisation de celle-ci exprimant sa logique interne...

Logique interne : Les contraintes du Hand sont liées à :

Conditions d'intervention sur la balle :

- ballon tenu à une main, 3 secondes maximum
- déplacement sur 3 pas

Conditions d'interaction des joueurs entre eux :

- 2 équipes en opposition dans un espace limité (assez réduit)
- contact limité

Condition d'obtention du résultat :

- cible verticale
- défendue par un gardien
- zone interdite devant la cible

S'il manque un de ces éléments, on ne joue plus au Hand. Exemple : si la taille du ballon n'est pas adaptée à l'âge des joueurs et leur empan, ils ne tiendront pas le ballon à une main et commenceront à faire des actions de foot (type touche) ou basket (bras roulé)...

De part ces contraintes, le hand est bien un jeu de vitesse (les cibles sont proches), d'évitement (densité des joueurs et non contact relatif), d'habileté (atteinte de la cible, dribble, passe à une main...), de conquête de territoire face à un adversaire souvent disposé en ligne (du fait de la zone).

Enfin, même si cette notion n'apparaît pas explicitement dans le règlement, une rencontre de hand n'a de sens qu'en respectant le principe d'égalité des chances au départ d'une rencontre = rapport de force équitable entre deux équipes garant de l'incertitude du résultat sans lequel le jeu n'a plus d'intérêt...

Le Handball est

Un affrontement collectif entre deux équipes médié par une balle privilégiant la circulation des joueurs et / ou du ballon dans des conditions particulières de rapport à la balle, à l'espace, aux autres, de respect du règlement et de l'adversaire.

Dont l'ESSENCE du jeu = rapport antagoniste, dialectique entre deux équipes qui adoptent des stratégies et prennent des risques en fonction du rapport de force...

Ces conditions particulières étant définies par les contraintes du règlement, socle culturel de l'activité, fruit de l'histoire et son évolution.

Hervé LOUIS.

Bibliographie :

Revue SPIRALES n° 1

Jean Francis GREHAIGNE : « L'enseignement des sports collectifs à l'école » ; Ed. De Boeck Université, 1999.

Jean-Paul MARTINET, Jean-Luc PAGES : « Handball », Ed. VIGOT, 2007