

CARACTERISTIQUES DES DIFFERENTS PUBLICS

Octobre 2011 par Virginie DUBIS pour les BF2

Différents publics dans le sport

- ◉ Enfants
- ◉ Adolescents
- ◉ Adultes
- ◉ Seniors
- ◉ Handicapés

- Objectifs cohérents aux publics
- Contenus adéquats
- Pédagogie adaptée

Plan

1. Stade de développement de l'enfant
2. Caractéristiques des différents publics
3. Bilan

Stade de développement de l'enfant

	Développement physique	Développement Intellectuel	Développement social	Développement affectif
Enfants 4 à 6 ans				
Enfants 7 à 11 ans				
Enfants 12 à 15 ans				

A vous de jouer....

	Développement physique	Développement Intellectuel	Développement social	Développement affectif
Enfants 4 à 6 ans	<ol style="list-style-type: none"> 1. Croissance importante. Il se fatigue vite. 2. Il découvre son corps. 3. Il découvre le monde en touchant tout ce qu'il côtoie. 4. Il dort 10 à 12h. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il comprend si les explications sont simples. 2. Il a une concentration et une écoute de faible durée. 3. Il cherche à comprendre le monde 4. Il ne sait ni lire ni écrire. 5. Il a une durée de mémorisation faible. 6. Il a un plaisir immédiat. 7. Grande capacité imaginaire 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il imite les personnes qui l'entoure. 2. Il se considère comme le centre du monde. 3. La collaboration ne se met pas facilement en place. 4. Il s'exprime de manière personnelle « je ». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il a grand besoin d'amour. 2. Il accapare les adultes. 3. Il a besoin d'être sécurisé.(rituels , objets de repère). 4. C'est une phase où l'enfant vit en fonction de ses émotions.
Enfants 7 à 11 ans	<ol style="list-style-type: none"> 1. La croissance est régulière. 2. La sexualité est peu affirmée. 3. Il connaît son propre corps. Il est plus agile. Les activités peuvent être plus compliqués. 4. Il a besoin de beaucoup se dépenser (repos de 9 à 10h) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La capacité de concentration est importante. 2. Il apprend à lire, à écrire. 3. Il est capable de donner un avis personnel, de faire des choix et de raisonner de manière logique. 4. Il peut comprendre des notions complexes. 5. Il comprend ce qui est bien et mal. 6. Il aime se mesurer . 7. Il a un plaisir différé, il peut attendre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il imite les personnages qui lui plaisent. 2. Il a de plus en plus de relations extérieurs . 3. Ils se regroupent par sexe. 4. Il a besoin de partager, de collaborer, d'échanger. 5. Il a confiance en l'adulte qui fait respecter les règles , les lois. 	<p>Les parents ne sont plus l'unique référence.</p> <p>Les enfants se regroupent par affinités.</p> <p>Il n'exprime pas ses sentiments de manière spontanée: apparition de la pudeur.</p>
Enfants 12 à 16 ans	<ol style="list-style-type: none"> 1. La croissance est rapide et se fait par à coups paliers. 2. La puberté bouleverse l'équilibre du corps (maladresse) 3. Il test ses limites. 4. Fatigue diminue l'endurance. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il est capable de raisonner, de formuler, d'affirmer ses idées. 2. Il peut comprendre des modèles très complexes (abstraction) 3. Il peut réaliser des projets 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il s'identifie à une personne ou à un mouvement. 2. C'est une phase d'affirmation (moyen de se différencier) 3. Il existe une attirance physique vers le sexe opposé. 4. Le regard des autres est très important. 5. Besoin d'indépendance, rejet des règles. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il rejette l'affection de ses parents. 2. Les relations amoureuses débutent. 3. Il apparaît un besoin d'expression des émotions. 4. Le jeune ressent de manière exagérée toutes les remarques qui lui sont faites.

Caractéristique des différents publics

	Plan morpho - biologique	Plan psychomoteur	Plan socio-affectif	Incidences pédagogiques
Enfants 6-8 ans				
Enfants 8-12 ans				
Enfants 13- 16ans				
Adultes				
Seniors				
Handicapés				

	Plan morpho - biologique	Plan psycho- moteur	Plan socio- affectif	Incidences pédagogiques
Enfants 4-6ans	Croissance 5cm 2kg par an Fragilité osseuse faible masse musculaire grande amplitude articulaire RC élevé fragilité d'ensemble	Difficulté pour courir sauter, d'équilibre, nombreuses chutes Distance mal appréciée notion de temps à construire , latéralisation non acquise Attention fugace limitée, grande faculté d'imitation	F a m i l l e l i e u p r i v i l é g i é d'évolution, il entre à l'école Il est égocentrique, plein de vie, il a besoin d'autorité d'affection , il est dans l'âge du rêve	Age favorable acquisition habilités motrices générales. Surveiller la durée des efforts et Favoriser un fractionnement de l'activité. Varier le matériel utilisé Matérialiser l'espace des aires de jeu Faire jouer Favoriser la réussite pour motiver la pratique Mettre en place des séances courtes.
Enfants 7-11 ans	Rythme régulier Corps mieux proportionné Maturation système nerveux Peu de puissance musculaire Pas équipé pour efforts de résistance bonne endurance grande disparité entre enfants	Mouvements + précis équilibre mieux maîtrisé, coordination s'améliore Latéralisation en voie de détermination Développement esprit d'analyse + grande attention passe vers l'abstrait	Respect valeurs familiales socialisation importante Rejet de l'injustice	Meilleur âge pour acquisition des techniques de base Mise en place tâches motrices faisant appel à la V d'exécution, l'adresse la précision=insister sur la qualité Enfant endurant à développer Besoin groupe de niveau Faire respecter règles Développer esprit de groupe Séance courte Mixité pas de problème
Enfants 12- 16ans	Accélération croissance Volume musculaire augmente Fatigabilité Augmentation possibilités aérobies	Schéma corporel perturbé Instabilité motrice Il développe un esprit critique Il admet difficilement le compromis	Il s'oppose aux parents, aux système scolaire, il est attiré par monde extérieur Age pulsion sexuelles Il cherche à provoquer , il a besoin d'indépendance Recherche modèle	Gestion des différences morphologiques (groupes) Surveillance état fatigue Développement filière aérobie La critique doit être justifiée non dévalorisante L'éducateur peut susciter la discussion le débat
Adultes	Croissance terminée En pleine possession de ses moyens	Système nerveux achevé	Vie très occupé travail famille transport loisir...	Adapter exercice à la condition physique de chacun Aménagement temps de récupération Recherche connaissance technique
Seniors	Articulation perdent amplitude, muscles s'atrophient pouls +rapide, réflexes moins performants	Déclin progressif (coordination, équilibre, précision)	Perte statut social Sentiment de mise à l'écart Repli sur soi Besoin de communiquer	Adapter le travail modéré Effort dosé et progressif Travail préventif: maintien capacités physiques Etablissement d'un échange important se rendre disponible Permettre le contact et l'échange Insuffler bonne humeur gaieté
Handicapés	L'handicap peut être d'origine traumatique, congénitale, infectieuse, génétique Recherche autonomie, faire comme tout le monde, épanouissement oubli de l'handicap.			Dépend de l'handicap Mentaux : relation affective fondamentale Physiques: pas d'apitoiement

● L'éducateur doit s'adapter à chaque public. Il doit donc:

- connaître les caractéristiques de chacun
- Les prendre en compte dans sa façon de faire et d'être
- Et se remettre régulièrement en question pour progresser.



Merci de votre attention.